ISISS "Osvaldo Conti" Aversa

Curricolo per l'Insegnamento della Religione Cattolica

Anni scolastici 2021/22, 2022/23,2023/24

Docente: D'Agostino Adele

NATURA E FINALITÀ'

L'insegnamento della religione cattolica concorre al raggiungimento delle finalità generali della scuola, in modo originale e specifico, favorendo la maturazione dell'alunno attraverso la riflessione sui contenuti della Religione Cattolica e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa dell'uomo. È specifico della disciplina insegnare un sapere organico e strutturato che attiene ai principi del cattolicesimo, i quali orientano alla ricerca dei significati e dei valori dell'esistenza e aiutano gli alunni a comprendere come la dimensione religiosa e la dimensione culturale siano connesse e complementari, capaci di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza. Per questo l'insegnamento della religione cattolica è un insegnamento rivolto a tutti, a prescindere dalle proprie scelte ideologiche e di fede.

Tutto ciò si rivela ancora più evidentemente in tempo di pandemia; un tempo in cui il mondo intero si è trovato di fronte ad una minaccia sconosciuta che non era pronto ad affrontare: i giovani hanno perso punti di riferimento e quella dimensione sociale che la scuola con il suo tessuto di relazioni educative garantisce.

RUOLO FORMATIVO ED ORIENTATIVO DELLA DISCIPLINA

Il primo biennio, il secondo biennio e il monoennio finale sono considerati un unico e coerente percorso educativo in tre tempi. In tutti e tre i periodi, gli alunni sono stimolati a maturare in modo progressivo la loro identità personale e culturale, misurandosi con se stessi nella scoperta delle proprie capacità, con la religione cattolica nella quale trovano concrete esperienze di senso, con i diversi sistemi religiosi con cui, nell'ambiente scolastico e nella vita quotidiana, si viene a contatto e occorre confrontarsi. Per tutti gli alunni il percorso formativo verte

prioritariamente alla ricomposizione di quei momenti di relazione che l'esperienza della DAD ha perlomeno attenuato se non compromesso del tutto.

COMPETENZE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO

La scuola secondaria di secondo grado si propone, fra le proprie principali finalità educative, quella di guidare i propri alunni a diventare cittadini attivi, consapevoli dei propri diritti e doveri, capaci di fornire il proprio contributo allo sviluppo civile, culturale ed economico del Paese. A tal fine l'alunno deve essere capace di:

1) Area affettiva

a) interiorizzare i propri doveri

b) acquisire consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi;

c) interiorizzare valori.

2) Area sociale

a) riconoscersi quale membro della comunità scolastica, con la consapevolezza dell'importanza della rete di legami affettivi e non che essa comporta;

b) acquisire senso civico e rafforzare le capacità di socializzazione, recuperare i momenti di socializzazione in presenza, nel rispetto delle regole di sicurezza e tutela della salute collettiva;

c) rafforzare la capacità di modificare i comportamenti individuali a seconda delle situazioni ed esperienze di vita.

3) Area cognitiva

a) Conoscenza: saper riconoscere un fatto, un contenuto, un metodo.

b) Comprensione: saper interpretare contenuti.

e) Applicazione: saper utilizzare il contenuto appreso, per risolvere un problema.

d) Analisi: saper scomporre elementi d'informazione; saper individuare ipotesi.

e) Sintesi: saper organizzare un contenuto in modo da produrre una struttura, un'opera personale.

f) Valutazione: saper formulare ed esprimere giudizi.

g) Partecipazione: saper lavorare da soli e con gli altri.

h) Comunicazione: saper manifestare abilità espressive con capacità elaborative.

i) Autonomia: sapersi rendere autonomi nelle idee.

1) Complessità: saper creare complessità di significato.

m) Acquisizione: acquisire un metodo di studio permanente.

n) Strutturazione: strutturare logicamente le categorie spazio-tempo e causa-effetto.

Tutto quanto finora delineato si esplicita nelle competenze fondamentali, o esiti formativi che si riportano di seguito

1. Capacità di assumere comportamenti orientati alla tutela dell'individuo e della società di cui si è parte, nel rispetto delle peculiarità individuali e del diritto all'espressione di sé di tutti i membri della comunità scolastica**.**
2. Capacità di elaborare un progetto di vita, sulla base di una obiettiva conoscenza della propria identità personale e culturale, delle proprie aspirazioni e delle proprie attitudini.
3. Capacità di comprendere il significato positivo del Cristianesimo in particolare e dell'esperienza religiosa in generale.
4. Consapevolezza della centralità di Cristo nella storia della salvezza.
5. Corretta comprensione della Chiesa e del suo contributo alla vita della società, della cultura e della storia italiana, europea e dell'umanità.
6. Maturazione di una coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita, criticamente motivati nel confronto con i valori del Cristianesimo, con quelli di altre religioni e sistemi di riferimento presenti nella società italiana. La maturazione di tali competenze fondamentali avverrà attraverso il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento.

OBIETTIVI SPECIFICI

Il percorso didattico della scuola secondaria di secondo grado nelle diverse aree e indirizzi accompagna gli alunni al progressivo e diversificato raggiungimento di specifici obiettivi di apprendimento, scanditi in termini di competenze, abilità e conoscenze. Nel primo biennio si fissano obiettivi specifici e pertinenti ai seguenti ambiti:

1. Ricerca e rielaborazione personale dei significati dell'esistenza, nell'incontro con l'esperienza religiosa e con le diverse religioni presenti nel proprio ambiente.
2. Il profilo fondamentale della storia della salvezza, attraverso l'accostamento sistematico e rigoroso alla fonti bibliche.
3. Gesù di Nazareth e la sua centralità nella storia della salvezza.

Nel secondo biennio si dà più spazio al sapere sistematico dei contenuti disciplinari e allo sviluppo della capacità di rielaborazione personale. Gli obiettivi specifici sono definiti nei seguenti ambiti.

1. La chiesa, la sua origine e la sua identità.

2. Comprensione, confronto, valutazione delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita.
3. I temi fondamentali della storia della salvezza e in particolare quello dell'Alleanza tra Dio e l'uomo.
4. Gesù Cristo, compimento della Nuova Alleanza e salvezza per l'intera umanità.
5. La Chiesa: il suo significato teologico, sociale, culturale e storico.

Nel monoennio conclusivo si pone particolare attenzione allo sviluppo e al potenziamento della capacità critica, fondamento di ogni consapevole scelta morale.

1. La morale cristiana di fronte alle sfide culturali dell'odierna società.
2. La dottrina sociale della chiesa

METODOLOGIA

Ogni contenuto disciplinare dell'insegnamento della religione cattolica è trattato in rapporto alle esigenze di educazione, istruzione e formazione degli alunni, attraverso lezioni frontali brevi ed incisive, dialogo e confronto, lavori di gruppo, discussioni guidate, ricerca individuale e di gruppo, esercizi di autovalutazione. Nel particolare periodo storico che stiamo vivendo, di grande importanza si rivelano i momenti di dialogo e confronto che aiutino a superare, specie nella prima parte dell'anno scolastico, le difficoltà insite nella ripresa delle attività in presenza che, in taluni alunni, sono sfociate in vere e proprie difficoltà a relazionarsi col contesto scolastico e extrascolastico.

Strumenti di lavoro privilegiati saranno il libro di testo, la Bibbia, documenti ecclesiali e del magistero, materiale digitale, filmati, prodotti multimediali e tutto quanto sarà ritenuto utile reperibile attraverso la rete. ***Valutazione*** II percorso d'insegnamento-apprendimento sarà verificato attraverso osservazioni sistematiche, prove semi-strutturate, dialogo, confronto, analisi e valutazione della partecipazione e dell'impegno.

VALUTAZIONE

La valutazione, soprattutto quella *in itinere, ma anche quella* sommativa sarà attuata a partire:

- Dalla considerazione delle condizioni iniziali del singolo alunno, delle sue esperienze di vita e del bagaglio di emozioni e relazioni di cui è portatore, per passare poi al coinvolgimento personale di ciascun discente all'interno del gruppoclasse;
- dalla capacità di ascolto e di intervento;
- dall'interesse e curiosità;
- dall'impegno scolastico e domestico.

Essa sarà poi più mirata rispetto ai processi prettamente cognitivi quali:

- acquisizione dei contenuti;
- uso corretto del linguaggio specifico;
- capacità di collegamento interdisciplinare.

Con la valutazione si formulerà un giudizio sintetico che è al tempo stesso analitico:

Non sufficiente: conoscenze imprecise e parziali, incompleta aderenza all'argomento, linguaggio non sempre appropriato;

Sufficiente: conoscenze adeguate ma non approfondite, linguaggio abbastanza corretto , competenze essenziali; ***Molto:*** conoscenza completa, esposizione

chiara;

Moltissimo:: conoscenza completa ed approfondita, esposizione chiara, capacità di rielaborazione personale.

FASI DELLA PROGETTAZIONE

La scansione dei contenuti avverrà attraverso una didattica modulare. Sono stati definiti curricoli leggeri e flessibili sulla scorta dei saperi essenziali, per ottenere conoscenze basilari, partendo dai punti di forza degli allievi, ma anche dai loro bisogni, che sono precisi e concreti e rappresentano fonti attendibili e preziosi per ogni progettazione didattica in loro favore. La struttura del modulo didattico si sviluppa a partire dalla rilevazione di determinati prerequisiti e pone obiettivi chiaramente identificati, rileva problemi e temi di ricerca, analizza contenuti, li sottopone ad analisi critica, attiva competenze, verifica l'acquisizione degli elementi costitutivi del percorso didattico svolto e propone attività di approfondimento, di recupero e di consolidamento.

PRIMA CLASSE

Nucleo tematico centrale del percorso scolastico della prima classe è la conoscenza e l'approfondimento del senso religioso che permea ogni movimento storico, promuovendo nel discente l'accostamento culturale al Cristianesimo. Esso sarà sviluppato attraverso sei percorsi modulari, di grande valenza interdisciplinare, strutturati in corrispondenti percorsi tematici.

Obiettivi:

Gli alunni dovranno:

- cogliere la valenza educativa e culturale della disciplina, distinguendo la dimensione scolastica dell'I. R. C. da quella confessionale;
- individuare caratteristiche della propria età anche in rapporto al mondo familiare;
- individuare problematiche di senso considerando la ricerca una dimensione tipicamente umana ed ineludibile;
- riflettere sulla propria collocazione rispetto al fenomeno religioso;
- divenire consapevoli dei limiti di una conoscenza di Dio che voglia basarsi solo sulla razionalità;
- comprendere il Cristianesimo come la religione che dà una risposta esistenziale e storica al problema della vita, della morte, della sofferenza.

Prerequisiti:

Gli alunni dovranno:

- possedere competenze linguistiche di base;
- aver svolto gli obiettivi specifici di apprendimento della Scuola secondaria di I

grado;

a livello di conoscenze:

- possedere alcuni dei concetti fondamentali della visione di fede cristiana su vita, morte e sofferenza nonché della fede cristiana;
- individuare nel vangelo scelte di libertà per un proprio progetto di vita;
- individuare l'originalità della speranza cristiana; a livello di obiettivi non cognitivi:
- essere disponibili al dialogo;
- essere disponibili a porsi domande su Gesù di Nazareth e sulla sua predicazione;
- essere sensibili e capaci di disporsi alla ricerca del senso della realtà umana vissuta nelle prospettiva del suo ministero pubblico;
- a livello di capacità generali:
- saper leggere e comprendere un testo;
- saper riassumere e produrre un comunicazione verbale nelle sue componenti;
- essere in grado di cercare una citazione biblica

PERCORSI

MODULARI **Percorso modulare 0: Accoglienza**

Tempo: 17 Settembre- 20 ottobre: 2 ore

Nei primi giorni di lezione verranno somministrati agli alunni alcuni *tests* e prove di ingresso, aventi valore conoscitivo dell'alunno, della sua esperienza di vita, finalizzati alla raccolta d'informazioni all'interno dell'ambito socio-affettivo che incidono sull'apprendimento: esperienza scolastica trascorsa, motivazioni personali ed ambientali allo studio, rapporti interpersonali, interessi extrascolastici ed attività nel tempo libero, esperienze vissute durante i diversi periodi di lockdown, modalità di fruizione delle attività di didattica a distanza. Le seconde finalizzate alla rilevazione del possesso di specifici prerequisiti indispensabili per lo svolgimento dei percorsi modulari.

1. Accoglienza e conoscenza degli studentesse/ti.
2. Interviste e prove d'ingresso

Percorso Modulare 1: *"Non possiamo non dirci cristiana* Motivi culturali e storici dell'I. R. C. nella scuola Italiana Tempo: 22 Ottobre - 20 novembre: 4 ore

1. L'insegnamento della Religione Cattolica e la storia delle Religioni.

2. La Storia dell!. R. C. nella scuola Italiana
3. Motivazioni culturali ed esistenziali alla base dell'I. R. C.
4. Questionario d'uscita al modulo

Percorso Modulare 2: I giovani ed il problema religioso.

Tempo Dicembre - Gennaio : **5 ore**

1. Le grandi domande dell'umanità di fronte al problema religioso
2. Conoscere Dio tra ragione e fede
3. La ricerca del senso della vita
4. L'avvento. Festa cristiana o festa pagana
5. Questionario d'uscita al modulo

Percorso Modulare 3: Il Cristianesimo

Tempo: febbraio 4 ore

1. Dal Messia ebraico al Cristo
2. Le qualità del Messia: il perdono, la giustizia, la fratellanza, l'amore
3. Le parole e le opere del Cristo: predicazioni, parabole e miracoli.
4. Questionario d'uscita al modulo

Percorso Modulare 4: La storia della Salvezza

Tempo: marzo, aprile - 6 ore

1. Dal Gesù storico al Cristo della Fede. Fonti cristiane e non cristiane
2. Iter di formazione dei Vangeli.
3. Storia delle tradizioni, delle redazioni, delle fonti
4. Rivelazione ed Ispirazione
5. La formazione del Canone. Vangeli Canonici ed apocrifi.
6. Questionario d'uscita al modulo

Percorso Modulare 5: Le narrazioni evangeliche ed i loro autori Tempo: marzo, aprile - 5 ore

1. Il Vangelo di Matteo
2. Il Vangelo di Marco
3. Il Vangelo di Luca
4. il Vangelo di Giovanni
5. Questionario d'uscita dal modulo

Criteri per la valutazione

Gli studenti riconosceranno i tratti salienti della predicazione di Gesù di Nazareth e della sua predicazione, nonché le implicanze più elementari sul corretto agire morale dell'uomo. L'apparato di verifica porterà gli studenti a trarre validi stimoli formativi attraverso il riscontro concreto della conoscenza ed interiorizzazione dei valori umani e religiosi proposti e l'accertamento dei dati conoscitivi di base relativamente all'insegnamento della Religione Cattolica. La verifica perciò, dovrà verificare:

- se il linguaggio disciplinare è diventato familiare agli alunni;
- se le informazioni fornite sono state apprese;
- se i concetti sono stati acquisiti, correlati, interconnessi;
- se gli alunni sono capaci di usare, in modo creativo, le proprie conoscenze;
- se sono capaci di maneggiarle compiutamente;
- se sono capaci di ricavare somiglianze e differenze con altri concetti, situazioni, saperi.

Per gli obiettivi non cognitivi si valuterà:

- la quantità e la qualità di studio dedicata alla materia;
- l'apprezzamento degli alunni verso la disciplina;
- la modifica degli atteggiamenti degli alunni

Per le competenze si valuterà il conseguimento dell'abilità a:

- comunicare efficacemente in forma verbale ed espressiva;
- comprendere testi di vario genere;
- cogliere nessi logici;
- analizzare nuclei tematici, problemi, processi;
- effettuare collegamenti;
- compiere operazioni di sintesi

Tempo totale previsto: 26 ore.

SECONDA CLASSE

Nucleo tematico centrale della seconda classe è l'approfondimento della figura e dell'opera di Gesù di Nazareth e della Chiesa dei tempi apostolici, promuovendo nel discente la valenza storica e culturale del Cristianesimo.

Esso sarà sviluppato attraverso sei percorsi modulari, strutturati in corrispondenti percorsi tematici sotto riportati.

Obiettivi:

Gli alunni dovranno:

- cogliere la valenza educativa e culturale della disciplina, distinguendo la dimensione scolastica dell!. R. C. da quella confessionale;
- individuare caratteristiche della propria età anche in rapporto al mondo familiare;
- individuare problematiche di senso considerando la ricerca una dimensione tipicamente umana ed ineludibile;
- riflettere sulla propria collocazione rispetto al fenomeno religioso;
- divenire consapevoli dei limiti di una conoscenza di Dio che voglia basarsi solo sulla razionalità;
- comprendere il Cristianesimo come la religione che dà una risposta esistenziale e storica al problema della vita, della morte, della sofferenza.

Prerequisiti:

Gli alunni dovranno:

- possedere competenze linguistiche di base; a livello

di conoscenze:

- possedere alcuni dei concetti fondamentali della visione cristiana dell'esistenza;
- individuare nel vangelo scelte di libertà per un proprio progetto di vita;

individuare in Cristo il modello tipo di ogni vita improntata alla giustizia ed alla santità;

a livello di obiettivi non cognitivi:

- essere disponibili al dialogo;
- essere disponibili a porsi domande sulla figura di Gesù Cristo e sulla Chiesa;
- essere sensibili e capaci di disporsi alla ricerca del senso della sua missione terrena;
- a livello di capacità generali:
- saper leggere e comprendere un testo;
- saper riassumere e produrre un comunicazione verbale nelle sue componenti;
- essere in grado di cercare una citazione biblica

PERCORSI

***MODULARI* Percorso modulare 0: Accoglienza**

Tempo Settembre 2 ore

Nei primi giorni di lezione verranno somministrati agli alunni alcuni *tests* e prove di ingresso. I primi finalizzati alla raccolta di informazioni all'interno dell'ambito socio-

affettivo che incidono sull'apprendimento: esperienza scolastica trascorsa , esperienze vissute durante i diversi periodi di lockdown, modalità di fruizione delle attività di didattica a distanza, motivazioni personali ed ambientali allo studio, rapporti interpersonali, interessi extrascolastici ed attività nel tempo libero. Le seconde finalizzate alla rilevazione del possesso di specifici prerequisiti indispensabili per lo svolgimento dei percorsi modulari. 1. Accoglienza della classe e conoscenza di eventuali nuovi allievi. 2. Interviste e prova di ingresso.

Percorso Modulare 1: Il cristianesimo Tempo

22 Ottobre - 20 novembre. 4 ore

1. Dal Gesù storico al Cristo della Fede. Fonti cristiane e non cristiane
2. Dal Messia ebraico al Cristo, il Messia vero
3. Le qualità del Messia: il perdono, la giustizia, la fratellanza, l'amore
4. Le parole e le opere del Cristo

Percorso Modulare 2: Iter di formazione dei vangeli

Tempo: dicembre - gennaio: 6 ore

1. Iter di formazione dei Vangeli
2. Rivelazione ed Ispirazione: Vangeli Canonici ed Apocrifi
3. - Il Vangelo di Matteo
4. Il Vangelo di Marco
5. Il Vangelo di Luca
6. Il Vangelo di Giovanni

Percorso modulare 3; La pentecoste: *"e diventarono altri uomini"*.

Tempo: Febbraio 4 ore

1. La Chiesa delle origini
2. Il libro degli Atti degli Apostoli
3. Il senso della comunione nella prima comunità
4. I ruoli e la Gerarchia nella chiesa apostolica

Percorso Modulare 4: Pietro la roccia, Paolo il camminatore Tempo:

Marzo - Aprile 6 ore

1. La Vita: Pietro come Cristo
2. L'annuncio del vicario e la conversione dei pagani

3. La Vita tra ebraismo e cristianesimo
4. L'annuncio del Camminatore
5. La portata teologica della predicazione negli scritti paolini
6. Il senso della risurrezione

Percorso Modulare 5: La storia della Chiesa apostolica Tempo: Maggio - giugno 4 ore

1. Le dispute nella prima chiesa. I concili di Gerusalemme e di Nicea
2. Le persecuzioni
3. Costantino e l'editto della tolleranza
4. Teodosio, Ambrogio ed il primato cristiano

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Lo studente incontra nuovamente la persona di Cristo ed è stimolato a ripercorrere il cammino fatto dagli Apostoli alla scoperta della verità su Gesù di Nazareth. Gli studenti riconosceranno i tratti salienti della predicazione di Gesù di Nazareth e della sua predicazione, nonché le implicanze più elementari sul corretto agire morale dell'uomo. L'apparato di verifica porterà gli studenti a trarre validi stimoli formativi attraverso il riscontro concreto della conoscenza ed interiorizzazione dei valori umani e religiosi proposti e l'accertamento dei dati conoscitivi di base relativamente all'insegnamento della Religione Cattolica. La verifica perciò, dovrà verificare:

- se il linguaggio disciplinare è diventato familiare agli alunni;
- se le informazioni fornite sono state apprese;
- se i concetti sono stati acquisiti, correlati, interconnessi;
- se gli alunni sono capaci di usare, in modo creativo, le proprie conoscenze;
- se sono capaci di maneggiarle compiutamente;
- se sono capaci di ricavare somiglianze e differenze con altri concetti, situazioni, saperi.

Per gli obiettivi non cognitivi si valuterà:

- la quantità e la qualità di studio dedicata alla materia;
- l'apprezzamento degli alunni verso la disciplina;
- la modifica degli atteggiamenti degli alunni

Per le competenze si valuterà il conseguimento dell'abilità a:

- comunicare efficacemente in forma verbale ed espressiva;
- comprendere testi di vario genere;

- cogliere nessi logici;
- analizzare nuclei tematici, problemi, processi;
- effettuare collegamenti;
- compiere operazioni di sintesi

Tempo totale previsto: 26 ore.

CLASSE TERZA

Nucleo tematico centrale per la terza classe è la conoscenza storica della Chiesa, come comunità di fede, promotrice di sviluppo sociale, artistico e di pensiero dai tempi apostolici fino a tutto il medioevo, sollecitando nei discenti interrogativi della sfera religiosa e sociale. Esso sarà sviluppato attraverso sei percorsi modulari, strutturati in corrispondenti percorsi tematici.

Obiettivi:

Gli alunni dovranno:

- cogliere la valenza educativa e culturale della disciplina, distinguendo la dimensione scolastica dell!. R. C. da quella confessionale;
- individuare caratteristiche della propria età anche in rapporto al mondo familiare;
- individuare problematiche di senso considerando la ricerca una dimensione tipicamente umana ed ineludibile;
- riflettere sulla propria collocazione rispetto al fenomeno religioso;
- divenire consapevoli dei limiti di una conoscenza di Dio che voglia basarsi solo sulla razionalità;
- comprendere il Cristianesimo come la religione che dà una risposta esistenziale e storica al problema della vita, della morte, della sofferenza.

Prerequisiti:

Gli alunni dovranno:

- possedere competenze linguistiche di base;
- aver svolto gli obiettivi di apprendimento del Biennio della scuola superiore;

a livello di conoscenze:

- possedere alcuni dei concetti fondamentali della visione di fede cristiana in Gesù Cristo;

- individuare nel vangelo scelte di libertà per un proprio progetto di vita;
- individuare l'originalità della speranza cristiana nel corso della storia dell'umanità, specialmente nella storia della Chiesa dalle origini;

a livello di obiettivi non cognitivi:

- essere disponibili al dialogo;
- essere disponibili a porsi domande su Gesù di Nazareth e sulla storia della Chiesa in periodo medioevale;
- essere sensibili e capaci di disporsi alla ricerca del senso della realtà ecclesiale nella prospettiva del suo inserimento nel mondo ;
- a livello di capacità generali:
- saper leggere e comprendere un testo;
- saper riassumere e produrre un comunicazione verbale nelle sue componenti;
- essere in grado di cercare una citazione biblica

PERCORSI MODULARI

Percorso modulare O: Accoglienza Tempo: 17 Settembre 20 ottobre 2 ore

Nei primi giorni di lezione verranno somministrati agli alunni alcuni *tests* e prove di ingresso. I primi finalizzati alla raccolta di informazioni all'interno dell'ambito socio-affettivo che incidono sull'apprendimento: esperienza scolastica trascorsa , esperienze vissute durante i diversi periodi di lockdown, modalità di fruizione delle attività di didattica a distanza, motivazioni personali ed ambientali allo studio,
rapporti interpersonali, interessi extrascolastici ed attività nel tempo libero.

Le seconde finalizzate alla rilevazione del possesso di specifici prerequisiti indispensabili per lo svolgimento dei percorsi modulari.

1. Accoglienza e conoscenza di eventuali nuovi alunni.
2. Interviste e prova di ingresso.

Percorso Modulare 1: Il riconoscimento

Tempo 22 Ottobre - 20 Novembre : **4 ore**

1. I Martiri
2. Le persecuzioni in ambiente romano
3. Costantino il grande e l'editto di Milano
4. Religione di Stato. Il Concilio di Nicea e le eresie

Percorso Modulare 2: La chiesa prima dell'anno mille

Tempo Dicembre Gennaio: 6 ore

1. Il ruolo di Agostino da Ippona.
2. La chiesa romana al tempo delle invasioni barbariche
3. L'esempio del Monachesimo in oriente ed in occidente:
4. S. Benedetto da Norcia
5. Gregorio Magno, il pontefice della riforma
6. La riforma di Cluny.

Percorso Modulare 3: La Chiesa dopo Panno Mille Tempo:

Febbraio - 4 ore

1. Islamismo e guerra santa: due monoteismi a confronto
2. Il ruolo di Cristo e di Maria nell'Islam
3. Gli ordini mendicanti: i Francescani
4. I Domenicani: *saremo creduti se saremo poveri*

Percorso Modulare 4: La sindone

Tempo: Marzo - aprile 6 ore

1. Storia e mistero di un sudario
2. Visione di un documentario sulla sindone
3. La quaresima e la penitenza
4. La Pasqua di risurrezione: lettura della passione di Giovanni
5. Il sepolcro vuoto
6. Il simbolismo della risurrezione

Percorso Modulare 5: La Diocesi di Aversa nel Medioevo

Tempo: Maggio - giugno - 4 ore

1. I Normanni e Leone IX: Un rapporto difficile.
2. Storia della Diocesi di Aversa in periodo medievale
3. Influssi cluniacensi sull'architettura religiosa aversana
4. Visita alla Chiesa Cattedrale ed al Museo Diocesano cittadino.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Lo studente sarà condotto alla scoperta delle più importanti vicende della Chiesa italiana e locale, al fine di vedere come i cristiani abbiano sempre cercato di risolvere i loro problemi

non solamente alla luce della Rivelazione di Cristo, ma anche studiandosi di applicarne i principi ai vari aspetti della vita pratica. Gli studenti riconosceranno i tratti salienti della predicazione Storia della Chiesa dalle origini a tutto il Medioevo. L'apparato di verifica porterà gli studenti a trarre validi stimoli formativi attraverso il riscontro concreto della conoscenza ed interiorizzazione dei valori umani e religiosi proposti e l'accertamento dei dati conoscitivi di base relativamente all'insegnamento della Religione Cattolica. La verifica perciò, dovrà verificare:

- se il linguaggio disciplinare è diventato familiare agli alunni;
- se le informazioni fornite sono state apprese;
- se i concetti sono stati acquisiti, correlati, interconnessi;
- se gli alunni sono capaci di usare, in modo creativo, le proprie conoscenze;
- se sono capaci di maneggiarle compiutamente;
- se sono capaci di ricavare somiglianze e differenze con altri concetti, situazioni, saperi.

Per gli obiettivi non cognitivi si valuterà:

- la quantità e la qualità di studio dedicata alla materia;
- l'apprezzamento degli alunni verso la disciplina;
- la modifica degli atteggiamenti degli alunni

Per le competenze si valuterà il conseguimento dell'abilità a:

- comunicare efficacemente in forma verbale ed espressiva;
- comprendere testi di vario genere;
- cogliere nessi logici;
- analizzare nuclei tematici, problemi, processi;
- effettuare collegamenti;
- compiere operazioni di sintesi

Tempo totale previsto: 26 ore

CLASSE QUARTA

Nucleo tematico per la classe quarta è lo studio dell'agire umano alla luce dell'insegnamento evangelico, sollecitando un accostamento oggettivo al fenomeno religioso cristiano nella sua dimensione storica e nella sua proposta valoriale. Esso sarà sviluppato attraverso sei percorsi modulari, strutturati in corrispondenti settori tematici.

Obiettivi:

Gli alunni dovranno:

- cogliere la valenza educativa e culturale della disciplina, distinguendo la dimensione scolastica dell'I. R. C. da quella confessionale;
- individuare caratteristiche della propria età;
- individuare problematiche di senso considerando la ricerca una dimensione tipicamente umana ed ineludibile;
- riflettere sulla propria collocazione rispetto al fenomeno religioso;
- divenire consapevoli dei limiti di una conoscenza di Dio che voglia basarsi solo sulla razionalità;
- comprendere il Cristianesimo come la religione che dà una risposta esistenziale e storica ai problemi di senso.

Prerequisiti:

Gli alunni dovranno:

- possedere competenze linguistiche di base;
- aver svolto gli obiettivi di apprendimento degli anni precedenti;

a livello di conoscenze:

- possedere alcuni dei concetti fondamentali della visione di fede cristiana in Gesù Cristo;
- individuare nel vangelo scelte di libertà per un proprio progetto di vita;
- individuare l'originalità della speranza cristiana nel corso della storia dell'umanità, specialmente nella storia della Chiesa dalle origini e fino al medioevo;

a livello di obiettivi non cognitivi:

- essere disponibili al dialogo;

- essere disponibili a porsi domande su Gesù di Nazareth e sulla storia della Chiesa in periodo moderno;
- essere sensibili e capaci di disporsi alla ricerca del senso della realtà ecclesiale nella prospettiva del suo inserimento nel mondo ;
- a livello di capacità generali:
- saper leggere e comprendere un testo;
- saper riassumere e produrre un comunicazione verbale nelle sue componenti;
- essere in grado di cercare una citazione biblica.

PERCORSI MODULARI

Percorso modulare 0: Accoglienza Tempo: 17 Settembre 20 ottobre 2 ore

Nei primi giorni di lezione verranno somministrati agli alunni alcuni *tests* e prove di ingresso. I primi finalizzati alla raccolta di informazioni all'interno dell'ambito socio-affettivo che incidono sull'apprendimento: esperienza scolastica trascorsa, esperienze vissute durante i diversi periodi di lockdown, modalità di fruizione delle attività di didattica a distanza, motivazioni personali ed ambientali allo studio, rapporti interpersonali, interessi extrascolastici ed attività nel tempo libero. Le seconde finalizzate alla rilevazione del possesso di specifici prerequisiti indispensabili per lo svolgimento dei percorsi modulari.

1. Accoglienza e conoscenza di eventuali nuovi alunni.
2. Interviste e prove di ingresso.

Percorso Modulare 1: La Chiesa tra le riforme Tempo 22 Ottobre - 20 Novembre : **4 ore**

1. La riforma protestante: Martin Lutero.
2. Gli altri protagonisti della riforma evangelica
3. La riforma anglicana
4. La svolta tridentina

Percorso Modulare 2: La Chiesa dopo la riforma

Tempo: Dicembre Gennaio - 6 ore

1. San Carlo Borromeo
2. Filippo Neri e l'Oratorio
3. Bartolomeo De Las Casas: missionarismo e scoperte geografiche

4. Ignazio di Loyola ed i Gesuiti
5. Il caso Galilei
6. La Chiesa aversana dopo il Concilio di Trento

Percorso Modulare 3: La chiesa delle rivoluzioni Tempo: Febbraio - 4 ore

1. La Chiesa nell'Illuminismo
2. Dalla libertà al terrore: La Rivoluzione francese
3. Napoleone: due pontefici in prigionia
4. La Chiesa aversana nel settecento

Percorso Modulare 4: La Chiesa cattolica nell'Ottocento Tempo: Marzo Aprile - 6 ore

1. Lo stato della Chiesa nell'Ottocento
2. Pio IX e II Concilio Vaticano I
3. La questione romana e la fine del potere temporale
4. I cattolici ed il marxismo
5. Le *cose nuove* di Leone XIII
6. La Chiesa di Aversa nell'Ottocento.

Percorso Modulare 4: La Chiesa cattolica nell'Ottocento Tempo: maggio - giugno - 4 ore

1. Visita al seminario diocesano cittadino
2. Visita al Museo storico diocesano
3. Visita all'Archivio Storico Diocesano
4. Incontro con S. E. il vescovo di Aversa.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Lo studente è condotto, attraverso lo studio della storia della Chiesa ai contrasti e ai miglioramenti che la Chiesa ha cercato di perseguire nel corso del frangente temporale che va dall'inizio dell'età moderna fino al novecento. L'apparato di verifica porterà gli studenti a trarre validi stimoli formativi attraverso il riscontro concreto della conoscenza ed interiorizzazione dei valori umani e religiosi proposti e l'accertamento dei dati conoscitivi di base relativamente all'insegnamento della Religione Cattolica. La verifica perciò, dovrà verificare:

- se il linguaggio disciplinare è diventato familiare agli alunni;
- se le informazioni fornite sono state apprese;
- se i concetti sono stati acquisiti, correlati, interconnessi;
- se gli alunni sono capaci di usare, in modo creativo, le proprie conoscenze;
- se sono capaci di maneggiarle compiutamente;
- se sono capaci di ricavare somiglianze e differenze con altri concetti, situazioni, saperi.

Per gli obiettivi non cognitivi si valuterà:

- la quantità e la qualità di studio dedicata alla materia;
- l'apprezzamento degli alunni verso la disciplina;
- la modifica degli atteggiamenti degli alunni

Per le competenze si valuterà il conseguimento dell'abilità a:

- comunicare efficacemente in forma verbale ed espressiva;
- comprendere testi di vario genere;
- cogliere nessi logici;
- analizzare nuclei tematici, problemi, processi;
- effettuare collegamenti;
- compiere operazioni di sintesi

Tempo totale previsto: 26 ore

CLASSE QUINTA

Nucleo tematico centrale conclusivo del ciclo di studi superiori è la Dottrina sociale della Chiesa, le innovazioni teologiche del Vaticano II e le problematiche del mondo contemporaneo. Esso sarà sviluppato attraverso sei percorsi modulari, strutturati in corrispondenti percorsi tematici.

Obiettivi:

Gli alunni dovranno:

- cogliere la valenza educativa e culturale della disciplina, distinguendo la dimensione scolastica dell!. R. C. da quella confessionale;
- individuare caratteristiche della propria età anche in rapporto al mondo familiare;

- individuare problematiche di senso considerando la ricerca una dimensione tipicamente umana ed ineludibile;
- riflettere sulla propria collocazione rispetto al fenomeno religioso;
- divenire consapevoli dei limiti di una conoscenza di Dio che voglia basarsi solo sulla razionalità;
- comprendere il Cristianesimo come la religione che dà una risposta esistenziale e storica al problema della vita, della morte, della sofferenza.

Prerequisiti:

Gli alunni dovranno:

- possedere competenze linguistiche di base;
- aver svolto gli obiettivi di apprendimento della scuola superiore;

a livello di conoscenze:

- possedere alcuni dei concetti fondamentali della visione di fede cristiana in Gesù Cristo;
- individuare nel vangelo scelte di libertà per un proprio progetto di vita;
- individuare l'originalità della speranza cristiana nel corso della storia

dell'umanità, specialmente nella storia della Chiesa dalle origini all'ottocento;

a livello di obiettivi non cognitivi:

- essere disponibili al dialogo;
- essere disponibili a porsi domande su Gesù di Nazareth e sulla storia della Chiesa in periodo contemporaneo;
- essere sensibili e capaci di disporsi alla ricerca del senso morale ed etico della realtà ecclesiale nella prospettiva del suo inserimento nel mondo ;
- a livello di capacità generali:
- saper leggere e comprendere un testo;
- saper riassumere e produrre un comunicazione verbale nelle sue

componenti.

Percorso modulare O: Accoglienza Tempo: 17

Settembre 20 ottobre 2 ore

Nei primi giorni di lezione verranno somministrati agli alunni alcuni *tests* e prove di ingresso. I primi finalizzati alla raccolta di informazioni all'interno dell'ambito socio-affettivo che incidono sull'apprendimento: esperienza scolastica trascorsa, esperienze vissute durante i diversi periodi di lockdown, modalità di fruizione delle attività di didattica a distanza, motivazioni personali ed ambientali allo studio, rapporti interpersonali, interessi extrascolastici ed attività nel tempo libero.

Le seconde finalizzate alla rilevazione del possesso di specifici prerequisiti indispensabili per lo svolgimento dei percorsi modulari.

1. Accoglienza e conoscenza di eventuali nuovi alunni.
2. Interviste e prova di ingresso.

Percorso Modulare 1: La Chiesa del Novecento Tempo 22 Ottobre - 20 Novembre: 4 ore

1. Il Concordato del 1929
2. La seconda guerra mondiale e l'Olocausto. La posizione della Chiesa
3. Ghandi la grande anima dell'India
4. Il Concilio Vaticano II e Giovanni XXIII

Percorso Modulare 2: Dopo il Vaticano II Tempo 22 Ottobre - 20 Novembre: 4 ore

1. L'eredità del Concilio: Giovanni Paolo II
2. Le costituzioni Dogmatiche: *Dei Verbum*
3. Le costituzioni Dogmatiche: *Gaudium et Spes*
4. Le costituzioni Dogmatiche: *Lumen Gentium* e *Sacrosanctum Concilium*

Percorso Modulare 3: Alcuni documenti magisteriali Tempo Gennaio Febbraio: 4 ore

1. La dottrina sociale della chiesa in età contemporanea: *Laborem Exercens*
2. La solidarietà: *Sollicitudo rei socialis*
3. La famiglia: *Familiaris Consortio*
4. La difesa della vita: *Humanae uitae*

Percorso Modulare 4: La Chiesa e le Chiese Tempo Marzo Aprile: 6 ore

1. Riepilogo dei caratteri religiosi dell'Ebraismo
2. Riepilogo dei caratteri religiosi dell'Islamismo
3. Riepilogo dei caratteri religiosi dell'Induismo
4. I movimenti evangelici
5. Le sette religiose: I testimoni di Geova
6. Ecumenismo e dialogo interreligioso: motivazioni e modalità

Percorso Modulare 5: La Chiesa e la difesa della dignità umana

Tempo Maggio - giugno: 4 ore

1. Aborto
2. Eutanasia
3. Clonazione
4. Droga, omosessualità e prostituzione

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Lo studente è introdotto, attraverso l'approfondimento personale e lo studio dei documenti del magistero ecclesiale, alla concezione propria della Chiesa in ordine alla dinamica dei rapporti politico-sociali ed alla composizione dei conflitti che possono insorgere fra le varie componenti del corpo sociale o fra popoli, nazioni e stati e religioni diverse dalla nostra. L'apparato di verifica porterà gli studenti a trarre validi stimoli formativi attraverso il riscontro concreto della conoscenza ed interiorizzazione dei valori umani e religiosi proposti e l'accertamento dei dati conoscitivi di base relativamente all'insegnamento della Religione Cattolica. La verifica perciò, dovrà verificare:

- se il linguaggio disciplinare è diventato familiare agli alunni;
- se le informazioni fornite sono state apprese;
- se i concetti sono stati acquisiti, correlati, interconnessi;
- se gli alunni sono capaci di usare, in modo creativo, le proprie conoscenze;
- se sono capaci di maneggiarle compiutamente;
- se sono capaci di ricavare somiglianze e differenze con altri concetti, situazioni, saperi.

Per gli obiettivi non cognitivi si valuterà:

- la quantità e la qualità di studio dedicata alla materia;
- l'apprezzamento degli alunni verso la disciplina;
- la modifica degli atteggiamenti degli alunni

Per le competenze si valuterà il conseguimento dell'abilità a:

- comunicare efficacemente in forma verbale ed espressiva;
- comprendere testi di vario genere;
- cogliere nessi logici;
- analizzare nuclei tematici, problemi, processi;
- effettuare collegamenti; compiere operazioni di sintesi

Tempo totale previsto: 26 ore