ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
" O. CONTI "
Via E. De Nicola, 6-81031- AVERSA (Ce) Tel. (081) 8141345 Fax(081) 8141043
Distretto Scolastico N. 15 - Cod. Fiscale:90030630611
Codice meccanografico CEIS028003 E MAIL ceis028003@istruzione.it http://www.isisscontiaversa.it

PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

A.S.2023/24

PREMESSA

L'insegnamento delle scienze motorie e sportive nella scuola secondaria di secondo grado costituisce il naturale proseguimento di quello svolto nella secondaria di primo grado. Concorre alla formazione degli studenti in un periodo caratterizzato da rapidi ed intensi cambiamenti psico-fisici e da una grande disomogeneità di situazioni personali, sia in relazione alle differenze fra i due sessi, sia per la variabilità del processo evolutivo individuale. L'insegnamento delle scienze motorie nella scuola secondaria di II grado mira al completamento della strutturazione della persona per un consapevole inserimento nella società.

PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI EDUCATIVI

Comprendere l'importanza di un corretto stile di vita, che utilizzi il movimento e lo sport come mezzo di tutela della salute. Comunicare, organizzarsi e saper operare in gruppo facendo emergere le proprie potenzialità. Rispettare le regole di comportamento nell'ambiente palestra.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nel primo biennio le Scienze Motorie e Sportive concorreranno alla rielaborazione degli schemi motori precedentemente acquisiti, poichè a causa dei significativi cambiamenti adolescenziali, essi necessitano di ritrovare un'adeguata efficacia. Contestualmente, si colmeranno eventuali lacune motorie pregresse al fine di creare nuove occasioni di apprendimento.

MODULI DI APPRENDIMENTO

Macro-obiettivi	Conoscenze	Capacità/Abilità	Competenze
-Il corpo e le sue modificazioni - Espressività corporea -Percezione sensoriale	Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo e le capacità motorie di base. Conoscere il ritmo ed il movimento espressivo. Gli effetti benefici del movimento sugli apparati cardio –respiratorio. Rilevazione del battito cardiaco a riposo e dopo sforzo. Nozioni di traumatologia: lesioni a carico delle ossa e dei muscoli. Paramorfismi e dismorfismi dell'età scolare.	Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni anche inusuali (problem solving). Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare. Affinare la coordinazione dinamica generale e specifica. Migliorare le capacità motorie di base. Sviluppare le qualità motorie coordinative e condizionali con e senza l'utilizzo di attrezzi. Percepire e riprodurre ritmi attraverso il movimento, ideare-realizzare semplici sequenze di movimento e di espressione corporea.	Saper praticare attività motorie sfruttando al meglio le proprie potenzialità organicofunzionali. Saper eseguire movimenti con la massima escursione articolare. Saper coordinare i segmenti corporei per produrre gesti economici ed efficaci, in equilibrio statico e dinamico. Sapersi orientare nello spazio/tempo. Saper eseguire in modo corretto e consapevole le attività pratiche proposte.
Lo sport, le regole e il fair play	Conoscere la terminologia specifica, i regolamenti e la tecnica essenziale di alcuni sport.	Praticare in modo essenziale alcuni sport individuali e di squadra.	Giocare e praticare sport nel rispetto di regole ed avversari
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Prevenzione e sicurezza dei vari ambienti. Primo soccorso. Alimentazione corretta. Norme igienicosanitarie	Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere	Essere consapevoli dell' importanza nel rispettare alcuni principi su sicurezza, prevenzione e alimentazione corretta.

Il movimento e la sua relazione con l'ambiente naturale	Conoscere i principali sport praticati in ambiente naturale. Conoscere i benefici dell'attività motoria in ambienti naturali. Conoscere l'Orienteering.	Attivare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale.	Saper riconoscere i benefici dell'attività motoria in ambiente naturale. Sapersi orientare con bussole, mappe, e carte. Sapere come equipaggiarsi ed abbigliarsi prima di un'escursione in ambiente naturale.

ATTIVITA' E CONTENUTI

In palestra:

- Attività sportive individuali e di squadra.
- Partecipazioni a tornei interclasse.
- Giochi di movimento.
- Attività espressive codificate e non.
- Attività di arbitraggio di alcuni sport individuali e di squadra.

In classe:

- Terminologia specifica della disciplina.
- Il corpo umano e la sua funzionalità: l'apparato scheletrico, la postura, i paramorfismi, i dimorfismi.
- Il sistema muscolare.
- La traumatologia.
- Il primo soccorso.
- Principali norme di sicurezza.
- Giochi di società.
- Attività individuali e di gruppo all'aperto da svolgersi negli spazi che eventualmente saranno individuati.

SECONDO BIENNIO

Nel secondo biennio le Scienze Motorie e Sportive potranno basarsi su un maggior grado di sviluppo psicofisico. Si lavorerà dunque in modo più specifico sulle capacità condizionali e sulla tecnica delle diverse discipline sportive, alternando momenti di attività pratica in palestra ad altri di riflessione teorica su quanto svolto "con il corpo" per fornire le basi biologiche, fisiologiche e anatomiche del movimento.

QUINTO ANNO

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. Le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Si mirerà inoltre all'acquisizione di corretti stili di vita in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Consolidare gli obiettivi acquisiti nel biennio.
Promuovere la cultura del fair play.
Acquisire il valore della corporeità come aiuto al superamento del disagio.
Acquisire spirito critico nei confronti di atteggiamenti "devianti" in ambito sportivo e non.

MODULI DI APPRENDIMENTO

Moduli di apprendimento	Conoscenze	Capacità/Abilità	Competenze
-Il corpo e le sue modificazioni -Percezione sensoriale - Espressività corporea	Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo. Conoscere i principi scientifici che stanno alla base dell'allenamento e della prestazione motoria Conoscere il ritmo ed il movimento espressivo.	Elaborare risposte motorie personali ed efficaci. Organizzare percorsi . Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare. Affinare la coordinazione dinamica generale e specifica. Sperimentare tecniche espressivo-comunicative. Percepire, riprodurre e variare ritmi attraverso il movimento. Realizzare sequenze di movimento e di espressione corporea.	Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico-funzionali. Saper rielaborare schemi motori. Gestione del gioco e di organizzazione arbitrale. Saper riprodurre sequenze motorie a corpo libero e con attrezzi in forma guidata e/o creata personalmente.
Lo sport, le regole e il fair play	Conoscere terminologia specifica, i regolamenti e la tecnica essenziale di alcuni sport.	Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco.	Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità. Promuovere il rispetto delle regole e del fair play
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Conoscere alcuni principi base di prevenzione sicurezza dei vari ambienti. Primo soccorso. Alimentazione corretta. Norme igienico-sanitarie.	Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere	Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti le funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute, della prevenzione degli infortuni e della sicurezza .
Il movimento e la sua relazione con l'ambiente naturale	Conoscere le caratteristiche dei vari ambienti naturali e delle possibilità che offrono. Conoscere e rispettare la natura. Mappe e bussola. I pericoli che nasconde l'ambiente naturale. Orienteering.	Attivazione di comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale.	Sapersi orientare con bussole carte e mappe. Essere capaci di applicare comportamenti ecologici nel rispetto della natura. Sapere come equipaggiarsi ed abbigliarsi prima di un'escursione in ambiente naturale.

ATTIVITA' E CONTENUTI

Attività sportive in palestra: individuali e di squadra.

- Esercizi a carico naturale, di opposizione e di resistenza, con piccoli attrezzi codificati e non, di rilassamento (in particolar modo di controllo della respirazione, e dell' equilibrio in forma statica, dinamica e di volo).
- Tornei interclasse.
- Attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra.
- Attività di assistenza diretta e indiretta alle attività.

Attività da svolgere in classe:

- I principi fondamentali per una corretta alimentazione.
- I disturbi alimentari.
- Il sistema nervoso.
- L'apparato cardiocircolatorio, respiratorio, digerente.
- Contro le dipendenze: il fumo e i suoi danni, l'alcool, le droghe naturali e artificiali.
- Il doping nello sport.
- Sicurezza e prevenzione nell'ambito motorio.
- Cenni di primo soccorso.
- Gli sport individuali e di squadra.
- Le Olimpiadi antiche e moderne.
- Le Parolimpiadi.
- Il fair play.
- Cenni di fisiologia in riferimento alle capacità condizionali.
- Cenni sulle principali metodologie dell'allenamento.
- Ideazione e progettazione di attività motorie finalizzate all'organizzazione di tornei interni.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE previste dal D.M. n. 9 del 27/01/2010

Le indicazioni ministeriali propongono un apprendimento per competenze = saper fare quindi essere capaci di usare conoscenze, abilità e capacità personali in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero. I docenti del dipartimento concordano nel ritenere che al termine del percorso scolastico lo studente circa la certificazione delle competenze previste dal D.M. n. 9 del 27/01/2010 deve aver dimostrato di:

- Comunicare e operare in situazioni di gruppo.
- Agire in modo consapevole e con metodo responsabile.
- Essere consapevole del percorso che lo ha portato a migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative.
- Adottare stili di vita orientati al benessere psicofisico.

CRITERI DELLE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio : lo studente svolge compiti e compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato : lo studente svolge compiti e problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità. Sa proporre e sostenere le proprie scelte e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

INDIVIDUAZIONE E PREDISPOSIZIONE DEGLI STRUMENTI DI ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

(test d'ingresso)

All'inizio dell'anno scolastico vengono predisposti dei test d'ingresso atti a stabilire le potenzialità individuali di ciascun alunno. Si stabilisce di scegliere alcuni tra i seguenti test:

- Questionario sulle conoscenze a scelta multipla.
- Test di elevazione da fermo
- Test di velocità
- Test di resistenza
- Test di salto in lungo da fermo
- Test di equilibrio statico, dinamico e in volo.
- Test del lancio frontale e dorsale palla medica .
- Test della mobilità articolare: massima escursione.
- Test di coordinazione: Coord. oculo-manuale (es.: correre e palleggiare; colpire bersagli). Coord. oculo-podalica (es.: condurre una palla con il piede, calciare contro il muro).
- Test di reazione.
- Test sulla forza delle braccia (piegamenti)

METODOLOGIA

Lezioni frontali pratico / teoriche.
Attività di gruppo.
Attività individualizzata.
Cooperative learning.
Problem solving.
Discussione sugli esercizi proposti e sugli argomenti trattati.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo:" Il diario di scienze motorie e sportive"; altri testi, dispense, schemi appunti, computer, utilizzo del video proiettore, palestra, attrezzi convenzionali e non.

MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche potranno essere effettuate mediante:

- Prove pratiche (Esercizi a corpo libero, con o senza attrezzi, giochi sportivi.)
- Verifiche orali
- Prove scritte/grafiche (quesiti a risposta breve, scelta multipla, vero-falso, risposta aperta, cartelloni, mappe)

GRIGLIA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione per ogni alunno verranno presi in esame: il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso, i risultati della prove, i lavori prodotti, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, l'autonomia, le capacità organizzativ

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
voto	**Partecipazione Rispetto regole**	**Conoscenze**	**Capacità e Abilità motorie**	**Competenze**
3	Partecipazione all'attività didattica inesistente. Necessita di continui richiami al rispetto delle regole che la pratica sportiva scolastica richiede.	Quasi inesistenti. Usa una terminologia specifica inadeguata.	Rifiuto ad eseguire gli esercizi.	Inadeguate.
4	Partecipa solo se sollecitato mostrando un limitato rispetto delle regole. Poche volte è munito di adeguato abbigliamento.	Sommarie e frammentarie. Terminologia specifica inadeguata.	Esegue con difficoltà e in modo scorretto gli esercizi o le abilità richieste.	Realizza limitati e inefficaci compiti motori.
5	Partecipa in modo discontinuo e non sempre rispetta le regole. Non porta regolarmente l'abbigliamento idoneo alla pratica sportiva.	Non sempre approfondite con incertezze ed errori non gravi. Linguaggio insicuro ed impreciso.	Esegue gli esercizi richiesti con qualche difficoltà e imprecisione.	Necessita di essere guidato per la maggior parte dell'attività, conseguendo prestazioni motorie limitate.
6	Partecipa a quasi tutte le attività senza però intervenire in modo propositivo. Mostra un sufficiente rispetto delle regole.	Adeguate le conoscenze di base, ma non approfondite. Terminologia specifica a volte imprecisa.	Esegue gli esercizi richiesti con alcune indecisioni. Utilizza in modo quasi adeguato le conoscenze acquisite.	Svolge compiti motori semplici con gesti complessivamente corretti.
7	Partecipa alle attività proposte, interviene opportunamente e rispetta le regole.	Adeguate. Linguaggio corretto con terminologia specifica adeguata e raramente imprecisa.	Realizza compiti motori con una certa sicurezza anche se con lievi imperfezioni.	Agisce autonomamente adeguando in modo pertinente il gesto motorio.
8	Partecipa sempre attivamente e con risultati appropriati. Il suo comportamento è di esempio per gli altri.	Adeguate, chiare e complete. Linguaggio corretto con terminologia adeguata.	Svolge compiti motori con sincronia e sicurezza. Usa le le informazioni in modo pertinente e utile per l'esecuzione motoria.	Controlla il proprio corpo adeguando il gesto motorio alle diverse situazioni elaborando risposte motorie efficaci.

9\10	Partecipa sempre attivamente e con grande senso di responsabilità. Propositivo, interessato e rispettoso delle regole.	Approfondite e arricchite di contributi personali. Linguaggio corretto ed appropriato.	Realizza esecuzioni motorie in modo efficace, creative e tecnicamente precise.	Gestisce in modo consapevole ed originale le conoscenze e le abilità acquisite per realizzare progetti autonomi e finalizzati.

INDIVIDUAZIONE DELLE MODALITÀ E DEI TEMPI DI ATTUAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO O SOSTEGNO

Per la prevenzione delle insufficienze verrà attuato un recupero in itinere attraverso attività semplificate.

ATTIVITÀ DI RECUPERO O SOSTEGNO

Sarà effettuato in itinere attraverso attività semplificate e un percorso individualizzato per permettere di acquisire un livello di competenza adeguato con il programma di formazione.

COMPETENZE MINIME
• Conoscere lo schema corporeo su di sè e sugli altri. • Acquisire gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, arrampicarsi, atterrare, lanciare, afferrare, spingere, tirare. • Sviluppare in modo essenziale le capacità condizionali (forza, velocità, resistenza) e coordinative (coordinazione, equilibrio). • Acquisire in modo essenziale la tecnica delle discipline sportive praticate. • Applicare e rispettare le regole dei giochi.

PARTECIPAZIONE A GARE

Per gli studenti che dimostrano una particolare attitudine alla pratica sportiva, si incentiverà la partecipazione alle attività di gruppo sportivo pomeridiano, e di conseguenza, alle eventuali manifestazioni promosse dal MIUR (campionati studenteschi), dalla scuola o dal territorio.

VISITE GUIDATE, VIAGGI D'ISTRUZIONE:

Partecipazione ad eventi sportivi: di calcio, basket, pallavolo, tennis etc.

ATTIVITA' PREVISTE NEL CORSO DELL' ANNO

- ➢ Giochi di società da tenersi in aula.
- ➢ Tornei interclasse.
- ➢ Attività di avviamento alla pratica sportiva. ➢ Partecipazione ai campionati studenteschi.
- ➢ Corso di yoga con l'ausilio di un esperto.
- ➢ Corso di ballo latino americano con l'ausilio di un'esperto/a
- ➢ Attività individuali e di gruppo negli spazi aperti all'interno dell'istituto previo permesso.

INDIVIDUAZIONE DELLE MODALITÀ E DEI TEMPI DI ATTUAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO O SOSTEGNO

Per la prevenzione delle insufficienze verrà attuato un recupero in itinere attraverso attività semplificate.

ATTIVITÀ DI RECUPERO O SOSTEGNO

Sarà effettuato in itinere attraverso attività semplificate e un percorso individualizzato per permettere di acquisire un livello di competenza adeguato con il programma di formazione.

COMPETENZE MINIME
• Conoscere lo schema corporeo su di sè e sugli altri. • Acquisire gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, arrampicarsi, atterrare, lanciare, afferrare, spingere, tirare. • Sviluppare in modo essenziale le capacità condizionali (forza, velocità, resistenza) e coordinative (coordinazione, equilibrio). • Acquisire in modo essenziale la tecnica delle discipline sportive praticate. • Applicare e rispettare le regole dei giochi.

PARTECIPAZIONE A GARE

Per gli studenti che dimostrano una particolare attitudine alla pratica sportiva, si incentiverà la partecipazione alle attività di gruppo sportivo pomeridiano, e di conseguenza, alle eventuali manifestazioni promosse dal MIUR (campionati studenteschi), dalla scuola o dal territorio.

VISITE GUIDATE, VIAGGI D'ISTRUZIONE:

Partecipazione ad eventi sportivi: di calcio, basket, pallavolo, tennis etc.

ATTIVITA' PREVISTE NEL CORSO DELL' ANNO

- ➢ Giochi di società da tenersi in aula.
- ➢ Tornei interclasse.
- ➢ Attività di avviamento alla pratica sportiva. ➢ Partecipazione ai campionati studenteschi.
- ➢ Corso di yoga con l'ausilio di un esperto.
- ➢ Corso di ballo latino americano con l'ausilio di un'esperto/a
- ➢ Attività individuali e di gruppo negli spazi aperti all'interno dell'istituto previo permesso

TEMI PLURI O MULTIDISCIPLINARI E
OBIETTIVI TRASVERSALI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

1. LE DIPENDENZE
2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE
3. ATTIVITÀ MOTORIE IN AMBIENTE NATURALE

TITOLO**: LE DIPENDENZE**			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
L'intero anno scolastico	Lezione frontale. Lavoro di gruppo.	Libri di testo. Fotocopie. Computer.	(compito unitario) Relazioni inerenti le attività svolte.

Conoscenze	**Abilità**	**Competenza**
Conoscere il concetto di dipendenza. Conoscere le pratiche più diffuse di doping.	Essere capace di valutare una situazione di pericolo. Essere capace di riconoscere un comportamento a rischio.	Assumere un comportamento attivoverso la salute dinamica dando un giusto valore all'attività fisica e sportiva. Saper prevenire, con un comportamento accorto, situazioni di pericolo.

Contenuti
Codice di comportamento del C.O.N.I. Carta del Fair Play. Legge antidoping (376/2000). Nozioni sul test di Fagerstrom. Nozioni sul test sulla dipendenza psicologica da nicotina. Nozioni sul test sul consumo alcolico. Ricerche su atleti che hanno vissuto le problematiche relative al doping. Lavoro di gruppo: la classe inventa uno spot pubblicitario in opposizione alla cultura del doping.

TITOLO: **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
L'intero anno scolastico.	Lezione frontale. Lavoro di gruppo.	Libro di testo. Dispense. Computer.	Relazioni inerenti le attività svolte. Questionari.

Conoscenze	**Abilità**	**Competenza**
I principi fondamentali dell'educazione igienico-sanitaria. I danni provocati dalle sostanze tossiche. Norme di comportamento. Il primo soccorso negli infortuni.	Essere capace di riconoscere un comportamento a rischio. Acquisire comportamenti corretti a salvaguardia della salute.	Assumere un comportamento attivo verso la salute.

Contenuti
Educazione igienico-sanitaria; Educazione alimentare; Assistenza e prevenzione degli infortuni durante l'attività motoria e la pratica sportiva; Infortunie primo soccorso.

TITOLO**: ATTIVITA' MOTORIA IN AMBIENTE NATURALE**

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
L'intero anno scolastico.	Lezione frontale. Lavoro di gruppo.	Libro di testo. Dispense. Computer.	Relazioni inerenti le attività svolte. Questionari.

Conoscenze	**Abilità**	**Competenza**
Conoscere le principali tecniche dell'orientamento. Riconoscere e rispettare il territorio.	Abilità in merito alle attività motorie tipiche dell'ambiente naturale e delle attività simbolico espressive, intese quale mezzo di comunicazione interpersonale, così da favorire: il consolidamento del carattere, lo sviluppo della socialità e del senso civico.	Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio geografico; Aver acquisito la padronanza dell'io corporeo.

Contenuti
Attività motoria in ambiente naturale. Orienteering.

PROVE AUTENTICHE

Le seguenti prove potranno essere integrate o sostituite da altre.

1) Migliorare il proprio senso dell'orientamento.

Compito unitario. Conoscere le tecniche e gli strumenti dell'orienteering. **Percorrere un tragitto con l'aiuto di una mappa nel minor tempo possibile.**

2) Migliorare la propria efficienza fisica attraverso l'allenamento delle capacità condizionali.

Compito unitario: Predisporre una scheda di lavoro personalizzata di allenamento.

Realizzare una presentazione multimediale in cui si indicano i benefici di un allenamento.

3)Analizzare e approfondire ciò che la società ci impone come modelli da seguire.

Compito unitario. **Effettuare una ricerca sociologica che sottolinei l'importanza di essere se stessi**.

4) Emotività e sport.

Compito unitario. Riflettere su come lo sport contribuisca alla crescita fisica ed emotiva di una persona. **Costruire un dépliant pubblicitario che evidenzi tale aspetto.**

5) Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali. Compitounitario. **Organizzare uno sport individuale o un gioco sportivo.**

RUBRICA VALUTATIVA PER LE PROVE AUTENTICHE

Nuclei Fondanti	Il corpo, la sua espressività e le sue capacità.	Il gioco e lo sport	Attività in ambiente naturale, salute, sicurezza, e prevenzione
Competenze	Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere emozioni attraverso la gestualità.	Saper praticare in modo essenziale e corretto principali giochi sportivi e sport individuali.	Assumere comportamenti corretti in ambiente naturale. Essere responsabili nella tutela della sicurezza propria ed altrui.
Conoscenze	Conoscere le potenzialità motorie del proprio corpo, e le principali funzioni fisiologiche.	Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, il regolamento e tecnica di alcuni sport.	Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola, e negli spazi aperti. Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso.

Abilità	Elaborare risposte motorie efficaci.	Praticare in modo essenziale e corretto i principali giochi sportivi ed alcuni sport individuali.	Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, negli spazi aperti.
Livello base non raggiunto	Ha bisogno costantemente di essere supportato e guidato nell'attività proposta.	Mostra scarsa conoscenza del regolamento tecnico dei giochi sportivi e una non sufficiente correttezza nell'applicarlo. Non è autonomo nell'adattare ruoli e strategie di gioco.	Mostra scarsa conoscenza dei principi metodologici per il mantenimento di un buono stato di salute. Utilizza in modo non appropriato strutture e attrezzi.
Livello base	E' poco consapevole dei gesti tecnici e li applica in modo superficiale mostrando una limitata autonomia.	Mostra una limitata conoscenza del regolamento tecnico dei giochi sportivi. Applica le strategie di gioco in modo non sempre efficace e funzionale	Utilizza in modo quasi sempre appropriato strutture ed attrezzi. Applica alcune tecniche di assistenza e conosce alcune norme di primo soccorso.
Livello intermedio	E' consapevole dello schema motorio da applicare mostrando una più che sufficiente competenza e preparazione. Mostra una buona autonomia.	Mostra una più che sufficiente conoscenza e consapevolezza del regolamento tecnico e dei giochi sportivi che applica in modo abbastanza efficace e funzionale.	Svolge attività nel rispetto della propria ed altrui incolumità. Conosce le norme basilari di primo soccorso
		Guidato sa assumere il ruolo di arbitro.	
Livello avanzato	E' consapevole degli schemi motori da applicare mostrando competenza e preparazione. Autonomo, partecipa in modo propositivo e consapevole al miglioramento delle proprie capacità motorie.	Mostra una buona/efficace conoscenza del regolamento tecnico dei giochi sportivi che applica in modo corretto. E' in grado di scegliere strategie di gioco e realizzarle. Sa assumere in autonomia anche il ruolo di arbitro.	Mette in atto comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria ed altrui. Possiede conoscenze di primo soccorso.

Aversa 11/10/2023

La coordinatrice del dipartimento

Prof. Caterino Maria Pasqua