ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

" O. CONTI "

Via E. De Nicola, 6 - 81031 - AVERSA (Ce) Tel. (081) 8141345 - Fax (081) 8141043

Distretto Scolastico N. 15 - Cod. Fiscale:90030630611

Codice meccanografico CEIS028003 e-mail ceis028003@istruzione.it

Posta certificata: ceis028003@pec.istruzione.it

https:www.isisscontiaversa.edu.it

Programmazione

A.S. 2023-24	
PROGRAMMAZIONE **DI** **EDUCAZIONE CIVICA**	**Per tutti gli indirizzi e le classi dell'istituto**

"EDUCAZIONE CIVICA"

1) RIFERIMENTI NORMATIVI

- La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile.
- Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 sono state **emanate le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** con lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.
Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".
Si richiama il carattere della trasversalità nell'insegnamento di Educazione civica:
«Non si tratta di un contenitore rigido, ma di un'indicazione funzionale ad un più agevole **raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva** che devono concorrere a comporre il curricolo di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno».

E' necessario, dunque, fissare traguardi ed obiettivi in coerenza con quelle che sono le indicazioni nazionali al riguardo.Vengono proposti tre ambiti di lavoro:

*COSTITUZIONE: ed. alla legalità , diritti e doveri,istituzioni nazionali ed internazionali, contrasto alle mafie,diritto del lavoro.

*SVILUPPO SOSTENIBILE: agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio ambientale, protezione civile ed ed. alla salute e benessere

*CITTADINANZA DIGITALE:affidabilità delle fonti,tutela dei dati,pericoli degli ambienti digitali

Questi ambiti rappresentano i tre nuclei tematici di Educazione Civica.

Ciò posto, il passo successivo è definire per ogni nucleo tematico i traguardi e gli obiettivi

L'Istituto intende perseguire i traguardi e gli obiettivi appresso individuati:

	Traguardi	Obiettivi
COSTITUZIONE diritti nazionali ed internazionali, legalità e solidarietà	Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene	Educare gli studenti al rispetto delle regole quale requisito essenziale per essere cittadini responsabili. Perseguire il principio di legalità, e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi

	Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle	ambiti istituzionali e sociali. concreto della cittadinanza nella quotidianitàle modalità di rappresentanza,di delega,di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Si impegna- per le sue possibilità- a sostenere chi valorizza il territorio in cui vive E' sempre più consapevole delle sue modalità di consumo energetico	Conoscere e sostenere le iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere riconoscere ed evitare gli sprechi di energia
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line usa correttamente la posta elettronica	. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Creare e gestire l'identità digitale. Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri.

	impara l'importanza di rispettare la privacy sua e degli altri	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione sociale e del cyberbullismo.

Individuati i traguardi e gli obiettivi generali su citati, l'Istituto ha inteso, anche, strutturare un curricolo per i singoli anni di corso, che si riporta:

Data di realizzazione dell'attività	**Disciplina coinvolta**	**Ore di lezione**	**Tipo di attività svolta** (Es. lezione frontale, verifiche, attività pratiche…)

Nel tempo dedicato a questo insegnamento trasversale, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.
In particolare

Nel biennio del tecnico e professionale, dove risultano presenti i docenti di diritto nei consigli di classe **le 33 ore di ed. civica** annue,dopo confronti con i referenti dei dipartimenti ,saranno così suddivise:

10 ore diritto

8 ore italiano (6 italiano +2 storia)

4 ore tic (1 -2 anno professionale) 4 ore tin (1 anno tecnico) 4 ore sta(2 anno tecnico)

4 ore inglese

2 ore scienze integrate(professionale) **2** ore scienza della terra(1 anno tecnico) **2** ore biologia (2 anno tecnico)

2 ore geografia

3 ore scienze motorie **tot. 33 ore**

Per il biennio coreutico dove non sono presenti docenti di diritto le 33 ore annue di ed. civica, dopo confronto con referenti dipartimento, saranno così suddivise tra le seguenti discipline

14 ore italiano (10 italiano + 4 storia)

4 ore inglese

4 ore scienze

4 ore storia dell'arte

4 ore materie indirizzo (lab. coreutico)

3 ore religione **tot. 33 ore**

Per le terze tecnico e professionale dove non è presente il docente di diritto le 33 ore annue di ed. civica,in accordo con i referenti di dipartimento, saranno invece così suddivise:

14 ore italiano(10 italiano + 4 storia)

4 ore inglese

10 ore materie d'indirizzo*

5 ore scienze motorie **tot.33 ore**

Per audiovisivo:4 ore prog. prod. fot.-**3** ore lab.tecn. ed eserc.pratiche-**3** ore linguaggi fotografici

Per manutenzione: 2 ore lte-**3**ore tma-**3** ore ttimd-**2** ore tea

Per made in italy:4 ore progettazione-**4** ore lab.tecn**.-2** ore tecnologie tessile

Per tecnico informatico :4 ore informatica -**3** sistemi e reti- **3** ore tepsit

Per tecnico moda:4 ore ideazione-**4** ore tecnologia tessile-**2** ore chimica tessile

Per le terze coreutico

14 ore italiano (10 italiano + 4 storia)

4 ore inglese

6 ore filosofia

4 ore materie d'indirizzo disciplina tecnica della danza classica

3 ore religione

2 ore fisica **tot. 33 ore**

Per le quarte tecnico e professionale dove non è presente il docente di diritto le 33 ore annue di ed. civica,in accordo con i referenti di dipartimento, saranno invece così suddivise:

14 ore italiano(10 italiano + 4 storia)

10 ore materie d'indirizzo*

5 ore scienze motorie

4 ore inglese **tot.33 ore**

Per audiovisivo: 4 ore prog. prod. fot.-**3** ore lab.tecn. ed eserc.pratiche-**3** ore linguaggi fotografici

Per manutenzione: 2 ore lte-**3**ore tma-**3** ore ttimd-**2** ore tea

Per made in italy: 4 ore progettazione-**4** ore lab.tecn**.-2** ore tecnologie tessile

Per tecnico informatico : 4 ore informatica -**3** sistemi e reti- **3** ore tepsit

Per tecnico moda: 4 ore ideazione-**4** ore tecnologia tessile-**2** ore chimica tessile

Per le quarte coreutico

14 ore italiano (10 italiano + 4 storia)

6 ore filosofia

4 ore inglese

4 ore religione

3 ore materie d'indirizzo tecnica della danza classica

2 ore fisica **tot.33**

Per le quinte tecnico e professionale dove non è presente il docente di diritto le 33 ore annue di ed. civica,in accordo con i referenti di dipartimento, saranno invece così suddivise:

14 ore italiano(10 italiano + 4 storia)

10 ore materie d'indirizzo*

5 ore scienze motorie

4 ore inglese

tot.33

Per audiovisivo: 4 ore prog. prod. fot.-**3** ore lab.tecn. ed eserc.pratiche-**3** ore linguaggi fotografici

Per manutenzione: 2 ore lte-**3**ore tma-**3** ore ttimd-**2** ore tea

Per made in italy: 4 ore progettazione-**4** ore lab.tecn**.-2** ore tecnologie tessile

Per tecnico informatico : 4 ore informatica -**3** sistemi e reti- **3** ore tepsit

Per tecnico moda: 4 ore ideazione-**4** ore tecnologia tessile-**2** ore chimica tessile

Per le quinte coreutico

14 ore italiano (10 italiano + 4 storia)

4 ore inglese

6 ore filosofia

4 ore religione

3 ore materie d'indirizzo tecnica della danza contemporanea

2 ore fisica **tot.33**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classi Biennio Professionale-Tecnico-Coreutico :

Elementi fondamentali del diritto

La Costituzione e suoi principali diritti e doveri:il principio di uguaglianza (art.3) la libertà personale (art.13) il diritto al lavoro (art.35-40) il dovere di difesa della Patria.

Forme di stato e di governo

Istituzioni dello stato italiano:principali organi.

Sicurezza a scuola e gestione delle emergenze.

L'altro da sé: rispetto della persona, dell'altro e della diversità .

Bullismo e cyberbullismo.

Violenza sulle donne. Stalking.Codice rosso

Educazione alla legalità :microcriminalità,corruzione,codice della strada.

Ambiente:sostenibilità e patrimonio ambientale.

Educazione alla salute e al benessere:disturbi alimentari e diritto alla salute e sua tutela. Dipendenze

Cittadinanza digitale: Pericoli degli ambienti digitali

Educazione finanziaria:risparmi,investimenti.

Tutela del patrimonio artistico-ambientale

CLASSE TERZA:

Il lavoro nella moderna Società e nella costituzione italiana.

Diritto del lavoro: sicurezza sul lavoro.

I principali contratti di lavoro.

Il curriculum vitae :prospetto di una lettera di presentazione.Smart working:vantaggi e svantaggi.

Pericoli del web

Disturbi alimentari e corretta alimentazione.

Il fenomeno mafioso e principali figure della lotta alla mafia.

Tutela del patrimonio ambientale:consumo e produzione responsabile.

Sport e sviluppo psico-fisico.Doping.Dipendenze.

Agenda 2030:principali obiettivi.

CLASSI QUARTE

Cittadinanza digitale: pericoli degli ambienti digitali.Phishing,fake news,tutela del copyright,tutela della privacy.Intelligenza artificiale.Identità digitale

Sport e sviluppo psico-fisico. Dipendenze. Dieta mediterranea.

Educazione ambientale:.riciclo,città sostenibili,tutela ambientale.

Il volontariato. Protezione civile.

Il fenomeno mafioso e principali figure della lotta alla mafia.

Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.

Agenda 2030:principali obiettivi.

CLASSI QUINTE

Sviluppo sostenibile.

Agenda 2030 e suoi obiettivi.

- Sconfiggere la povertà
- Sconfiggere la fame
- Diritto all'istruzione.
- Parità di genere.
- Lavoro dignitoso e crescita economica.
- Ridurre le disuguaglianze.
- Tutela del patrimonio ambientale:città sostenibili,consumo e produzione responsabile,lotta al cambiamento climatico.

- Norme di protezione civile.
- Educazione alla salute e benessere.

Rubrica valutazione educazione civica 2021-2024					L U N N O
CRITERI		LIVELLO DI COMPETENZA			
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4 INSUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	
			5 MEDIOCRE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	
		DI BASE	6 SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	
		INTERMEDIO	7 DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	
			8 BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	
		AVANZATO	9 DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	
			10 OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4 INSUFFICIENTE	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	
			5 MEDIOCRE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	
		DI BASE	6 SUFFICIENTE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	
		INTERMEDIO	7 DISCRETO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	
			8 BUONO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	
		AVANZATO	9 DISTINTO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	
			10 OTTIMO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	
ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4 INSUFFICIENTE	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	
			5 MEDIOCRE	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	
		DI BASE	6 SUFFICIENTE	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	
		INTERMEDIO	7 DISCRETO	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	
			8 BUONO	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	
		AVANZATO	9 DISTINTO	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	
			10 OTTIMO	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	
Il Consiglio di Classe della		VOTO FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA			0

Referente

Marialuisa Caputo