



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
" O. CONTI "

Via E. De Nicola, 6 - 81031 - AVERSA (Ce) Tel. (081) 8141345 - Fax (081) 8141043

Distretto Scolastico N. 15 - Cod. Fiscale:90030630611

Codice meccanografico CEIS028003 e-mail ceis028003@istruzione.it

Posta certificata: ceis028003@pec.istruzione.it

<https://www.isisscontiaversa.edu.it>

Programmazione Dipartimentale

A.S. 2023-24	Discipline
PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI Diritto-Economia-Ed civica	<ul style="list-style-type: none">• Diritto- Economia -Ed civica- Storia –Geografia Biennio professionale• Diritto- Economia -Ed civica Biennio tecnico

La programmazione dipartimentale terrà conto delle Competenze Chiave Europee (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 Maggio 2018), delle Competenze di Cittadinanza e delle Competenze Disciplinari specifiche.

Competenze Chiave Europee

Riguardo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente si fa riferimento alle nuove adottate con Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 Maggio 2018. Il nuovo quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze (numericamente uguali a quelle del 2006):

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze di cittadinanza (cui mirare attraverso l'azione didattica)

Ambito COSTRUZIONE DEL SE'	
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI	
Comunicare e comprendere	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc...) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc...
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Ambito RAPPORTO CON LA REALTA'	
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Finalità delle discipline del Dipartimento e dell'asse storico sociale

La conoscenza delle discipline giuridiche-economiche-civiche, nel primo biennio degli istituti tecnici e professionali sono necessarie per favorire un processo di maturazione adeguato ed armonico non solo come **allievo**, dal momento che queste discipline facilitano l'apprendimento di altre, ma come **cittadino**, poiché esse consentono di facilitare la comprensione della realtà sociale, di capire i fenomeni sociali, di saper esprimere giudizi ed assumere comportamenti autonomi, di sviluppare ed arricchire la maturazione socio-politica del giovane, ed ancora come **lavoratore**, perché forniscono le cognizioni minime indispensabili per comunicare e impostare una vita di relazione basata sulla responsabilità, sulla tolleranza, sulla solidarietà e sul rispetto delle persone e dei beni. Da quanto detto scaturisce che le discipline hanno una **valenza informativa** perché forniscono strumenti concettuali necessari per muoversi nel mondo dell'informazione e per sapere selezionare notizie; ed una **valenza formativa** in quanto favoriscono lo sviluppo di capacità e di competenze, danno la consapevolezza dei diritti e dei doveri dell'uomo, come cittadino, lavoratore, consumatore, utente di servizi, consentendogli non solo di comprendere la realtà che lo circonda ma anche rendendolo **protagonista consapevole**.

Lo studio della storia è finalizzato a promuovere interesse e motivazione per la conoscenza storica e sviluppare capacità cognitive, formative e orientative per scoprire e dare significato alla dimensione storica del mondo attuale. L'insegnamento della geografia è volto a far conoscere e interpretare la dinamica uomo-ambiente e quindi a spiegare l'attuale volto fisico e politico della terra.

Istituto Professionale

Primo Biennio

(Linee guida del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale di cui al decreto interministeriale del 24 maggio 2018 n.92)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO FORMATIVO IN USCITA - (asse)

	Competenza in uscita n°	Competenza in uscita n°	Competenza in uscita n°
ANNUALI	Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in	. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni	

Programmazione Dipartimentale

	base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
BIENNIO	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

PROFILO FORMATIVO IN USCITA
<p>Il modello didattico cui si ispira il Decreto Legislativo 61/2017 e le conseguenti linee guida si fonda su un ripensamento complessivo di strumenti e metodi, basato sull'accorpamento delle discipline in Assi Culturali e su una declinazione di "competenze", "abilità" e "conoscenze" così come riportate nell'allegato A. Alcune competenze in uscita sono riferibili agli Assi Culturali, comuni di indirizzo; altre si presentano con un livello di trasversalità più o meno elevata, la cui acquisizione si ottiene attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico/formative e non può essere attribuito a un singolo asse.</p>
Competenze Base
<p>Agire in base a regole e valori Comprendere principali regole giuridiche ed economiche Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea Sviluppare la conoscenza dei vari tipi di mercato</p>

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI	ABILITÀ DELL'ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE
---	--	---

Programmazione Dipartimentale

(Regolamento IP)		
<p>A. Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. • Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. • Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. • Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. • Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. • Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. • I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione. • I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti. • La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative. • Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali.
<p>B. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. • Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. • Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. • Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali. • Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. • Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. • La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. • Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da

Programmazione Dipartimentale

	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione. 	<p>quelle occidentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo. • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.
--	--	--

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITA' NUOVO PROFESSIONALE PRIMO BIENNIO

(diritto-economia-ed civica)

Abilità	Conoscenze
Riconoscere i diversi tipi di norme giuridiche e orientarsi fra le fonti giuridiche	Conoscere l'origine e le funzioni del diritto
Cogliere la coerenza fra le norme costituzionali	Conoscere le funzioni fondamentali del diritto
Saper utilizzare la Costituzione applicando i contenuti alle dinamiche sociali	Conoscere i caratteri generali dello Stato, le forme di Stato e di Governo
Saper utilizzare le proprie conoscenze giuridiche per applicarle alle dinamiche sociali	Conoscere la Costituzione repubblicana e le vicende storiche ad essa relativa; conoscere le proposte di modifica della Costituzione
Individuare le relazioni causa/effetto negli argomenti studiati	Conoscere il concetto di cittadinanza italiana ed europea
Individuare le regole economiche di più diffuso interesse per il cittadino	Conoscere le regole che governano l'economia e i concetti fondamentali del mercato
Analizzare un argomento indicandone gli aspetti principali	Conoscere i soggetti economici, i sistemi economici e i principali problemi dell'economia contemporanea

Programmazione Dipartimentale

Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure e logiche	Conoscere e comprendere l'organizzazione e il funzionamento dello Stato sotto l'aspetto giuridico: organi ed autonomie locali
Rielaborare i contenuti appresi	Conoscere i caratteri del diritto internazionale ed i principali organismi internazionali
Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e spiegare alla luce dei concetti appresi	Conoscere e comprendere il ruolo della moneta nell'economia; conoscere e comprendere il funzionamento del mercato globale ed i principali problemi dell'economia mondiale

Abilità	Conoscenze
<p>Saper riconoscere e rispettare le regole dei diversi gruppi a cui appartiene</p> <p>Impara a valorizzare il territorio in cui vive ed è consapevole delle sue modalità di consumo energetico</p> <p>Impara l'importanza di rispettare la privacy sua e degli altri</p>	<p>Principi di legalità, cittadinanza attiva, digitale, sostenibilità ambientale</p>

OBIETTIVI GENERALI DELLE DISCIPLINE

Educativi

- saper applicare i principi della solidarietà civica e della condivisione partecipando e collaborando con i compagni

Programmazione Dipartimentale

- saper applicare i principi della responsabilità civica rispettando i tempi nel lavoro, curando gli strumenti di lavoro, rispettando la struttura dell' aula - laboratorio
- saper applicare i principi della partecipazione democratica all'attività scolastica modulando gli interventi individuali nei tempi e modi opportuni, rispettando gli interventi dei compagni

Interdisciplinari

- acquisizione di un adeguato ed autonomo metodo di studio
- comprensione e rielaborazione dei vari contenuti proposti
- sviluppo delle capacità logico-critiche
- partecipazione consapevole alle attività didattiche
- potenziamento delle capacità espressive specifiche
- acquisizione, nell'accresciuta consapevolezza di sé, degli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, del proprio ambiente e in prospettiva nel mondo del lavoro
- crescita come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali

Obiettivi minimi per gli alunni D.A con programmazione di classe (O.M. 90/01 – art co. 3)

Competenze Base
Comprendere principali regole giuridiche ed economiche

Conoscenze	Abilità
Conoscere l'origine e le funzioni del diritto Conoscere le funzioni fondamentali del diritto Conoscere i caratteri generali dello Stato, le forme di Stato e di Governo Conoscere le regole che governano l'economia e i concetti fondamentali del mercato	Riconoscere i diversi tipi di norme giuridiche e orientarsi fra le fonti giuridiche Cogliere la coerenza fra le norme costituzionali Saper utilizzare la Costituzione applicando i contenuti alle dinamiche sociali Saper utilizzare le proprie conoscenze economiche per applicarle alle dinamiche sociali

Programmazione Dipartimentale

Classi prime professionali

UDA 1				
PERIODO	settembre - ottobre – novembre			
ASSE STORICO-SOCIALE AREA GENERALE				
CONTENUTI				
	STORIA	GEOGRAFIA	DIRITTO	ECONOMIA
LA STORIA PRIMA DELLA STORIA Le origini e l'Età paleolitica	- Le glaciazioni - L'ominazione	- Il clima e le fasce climatiche - L'uomo sulla Terra		
La Rivoluzione agricola del Neolitico	- La nascita dell'agricoltura e dell'allevamento	- Il settore primario		- I principi generali dell'economia: bisogni, beni e servizi
La Rivoluzione urbana e la scrittura	- Lo scambio e il baratto - La nascita dei tributi			- Le prime forme di scambio
I Regni mesopotamici e il popolo d'Israele	- Il <i>Codice di Hammurabi</i>		- Le organizzazioni sociali e il rispetto delle regole - La nascita del diritto - L'evoluzione del diritto e il riconoscimento dei diritti umani - Norme giuridiche e norme sociali	
METODI E STRUMENTI				
Metodi			Strumenti	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brain storming</i> sulle problematiche economiche, demografiche e socioculturali sia su territorio locale sia globale e in un'ottica ieri/oggi. • Lezione partecipata con l'uso della LIM: consultazione siti web suggeriti nel testo o a scelta del docente. • Lezione frontale. • Metodo induttivo. • <i>Team Teaching</i>, cioè didattica, basata sulla collaborazione di più docenti, per moduli interdisciplinari relativi a materie caratterizzanti collegabili con la Storia settoriale, il Territorio, l'Alternanza scuola Lavoro e la Cittadinanza 			<ul style="list-style-type: none"> • Carte geostoriche. • Fonti primarie e secondarie, materiali e scritte. • Grafici, tabelle, mappe concettuali, sintesi, immagini, linea del tempo. • Tablet, PC, LIM, collegamento a internet. 	

Programmazione Dipartimentale

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cooperative learning</i> (apprendimento cooperativo) nelle attività di gruppo. • <i>Problem solving</i>. • <i>Peer education</i>. • <i>Flippedclassroom</i> con contenuti multimediali per lo sviluppo delle abilità digitali. • Ricerca-azione: formulazione di una consegna; ricerca di materiale nelle sue varie forme; condivisione del materiale; organizzazione delle conoscenze in grafici e tabelle; organizzazione delle conoscenze in un testo scritto. • Compiti di realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • Materiale multimediale.
--	--

UDA 2				
PERIODO	dicembre - gennaio – febbraio			
ASSE STORICO-SOCIALE AREA GENERALE				
CONTENUTI				
	STORIA	GEOGRAFIA	DIRITTO	ECONOMIA
Le prime civiltà mediterranee	- Fenici e Cretesi	- I commerci e i trasporti	- I soggetti del diritto	- I soggetti economici: famiglia, impresa, Stato e resto del mondo - Imprese: i settori e i fattori produttivi
La nascita della <i>polis</i>	- La pesca - La fame di terra - La nascita della <i>polis</i> e le città-Stato	- La sostenibilità delle risorse alimentari - Il rapporto Stato-territorio		
L'evoluzione della <i>polis</i>	- La moneta coniato			
La <i>polis</i> oligarchica degli Spartani	- La Costituzione di Licurgo		- La Costituzione	
La <i>polis</i> democratica degli Ateniesi Trionfo e caduta di Atene	- La democrazia ateniese: la partecipazione alla vita politica			
Le Guerre persiane Alessandro Magno e l'Ellenismo	- La scienza ellenistica - L'ecumene - La <i>koinè</i>	- La nascita della cartografia - Ecumene e anecumene - Le lingue del		

Programmazione Dipartimentale

		mondo		
METODI E STRUMENTI				
Metodi			Strumenti	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brain storming</i> sulle problematiche economiche, demografiche e socioculturali sia su territorio locale sia globale e in un'ottica ieri/oggi. • Lezione partecipata con l'uso della LIM: consultazione siti web suggeriti nel testo o a scelta del docente. • Lezione frontale. • Metodo induttivo. • <i>Team Teaching</i>, cioè didattica, basata sulla collaborazione di più docenti, per moduli interdisciplinari relativi a materie caratterizzanti collegabili con la Storia settoriale, il Territorio, l'Alternanza scuola Lavoro e la Cittadinanza • <i>Cooperative learning</i> (apprendimento cooperativo) nelle attività di gruppo. • <i>Problem solving</i>. • <i>Peer education</i>. • <i>Flipped classroom</i> con contenuti multimediali per lo sviluppo delle abilità digitali. • Ricerca-azione: formulazione di una consegna; ricerca di materiale nelle sue varie forme; condivisione del materiale; organizzazione delle conoscenze in grafici e tabelle; organizzazione delle conoscenze in un testo scritto. • Compiti di realtà. 			<ul style="list-style-type: none"> • Carte geostoriche. • Fonti primarie e secondarie, materiali e scritte. • Grafici, tabelle, mappe concettuali, sintesi, immagini, linea del tempo. • Tablet, PC, LIM, collegamento a internet. • Libro di testo. • Materiale multimediale. 	

UDA 3				
PERIODO		marzo - aprile – maggio		
ASSE STORICO-SOCIALE AREA GENERALE CONTENUTI				
	STORIA	GEOGRAFIA	DIRITTO	ECONOMIA
Gli Etruschi, il più grande Le origini di Roma	- La famiglia romana		- La famiglia	- I soggetti economici: la famiglia (ripresa)
La fondazione della Repubblica	- L'ordinamento della <i>res publica</i>		- Lo Stato: elementi costitutivi - Le forme di governo: monarchia e Repubblica	- Lo Stato: tasse e imposte
La conquista dell'Italia	- Infrastrutture e paesaggio	- L'uomo e il suo ambiente		

Programmazione Dipartimentale

Roma contro Cartagine alla conquista di un impero La crisi della Repubblica Giulio Cesare: la fine della Repubblica	- La rivoltadegli schiavi			
METODI E STRUMENTI				
Metodi			Strumenti	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brain storming</i> sulle problematiche economiche, demografiche e socioculturali sia su territorio locale sia globale e in un'ottica ieri/oggi. • Lezione partecipata con l'uso della LIM: consultazione siti web suggeriti nel testo o a scelta del docente. • Lezione frontale. • Metodo induttivo. • <i>Team Teaching</i>, cioè didattica, basata sulla collaborazione di più docenti, per moduli interdisciplinari relativi a materie caratterizzanti collegabili con la Storia settoriale, il Territorio, l'Alternanza scuola Lavoro e la Cittadinanza • <i>Cooperative learning</i> (apprendimento cooperativo) nelle attività di gruppo. • <i>Problem solving</i>. • <i>Peer education</i>. • <i>Flipped classroom</i> con contenuti multimediali per lo sviluppo delle abilità digitali. • Ricerca-azione: formulazione di una consegna; ricerca di materiale nelle sue varie forme; condivisione del materiale; organizzazione delle conoscenze in grafici e tabelle; organizzazione delle conoscenze in un testo scritto. • Compiti di realtà. 			<ul style="list-style-type: none"> • Carte geostoriche. • Fonti primarie e secondarie, materiali e scritte. • Grafici, tabelle, mappe concettuali, sintesi, immagini, linea del tempo. • Tablet, PC, LIM, collegamento a internet. • Libro di testo. • Materiale multimediale. 	

Classi seconde professionali

UDA 1	
PERIODO	Settembre - Ottobre - Novembre

ASSE STORICO-SOCIALE AREA GENERALE				
CONTENUTI				
	STORIA	GEOGRAFIA	DIRITTO	ECONOMIA

Programmazione Dipartimentale

Augusto: la fondazione del Principato	- Le province romane - Gli schiavi	- Il settore secondario: l'industria	- Gli organi costituzionali - Gli enti locali: Regioni, Province e Comuni - Le forme di Stato	
L'Impero nei "secoli d'oro"	- L'eruzione del Vesuvio e la distruzione di Pompei - La massima espansione dei commerci	- Le catastrofi naturali - La globalizzazione - Il settore terziario: il commercio		- Il mercato dei beni - L'inflazione
La crisi del III secolo	Le corporazioni Il sistema burocratico dell'Impero La riforma fiscale di Diocleziano L'Editto dei prezzi e l'inflazione		- La Costituzione e i principali diritti e doveri dei cittadini: il lavoro, i sindacati e lo sciopero. Diritti delle donne. Violenza e femminicidio.	- Il mercato del lavoro
Il cristianesimo delle origini	Le persecuzioni L'economia di elemosine (donazioni e banche)		- I principi fondamentali della Costituzione: art.3	
L'Imperocristiano	Il <i>Corpus iuriscivilis</i> di Giustiniano			

METODI E STRUMENTI

Metodi	Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brain storming</i> sulle problematiche economiche, demografiche e socio-culturali sia su territorio locale sia globale e in un'ottica ieri/oggi. • Lezione partecipata con l'uso della LIM: consultazione siti web suggeriti nel testo o a scelta del docente. • Lezione frontale. • Metodo induttivo. • <i>Team Teaching</i>, cioè didattica, basata sulla collaborazione di più docenti, per moduli interdisciplinari relativi a materie caratterizzanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte geostoriche. • Fonti primarie e secondarie, materiali e scritte. • Grafici, tabelle, mappe concettuali, sintesi, immagini, linea del tempo. • Tablet, PC, LIM, collegamento a internet. • Libro di testo.

Programmazione Dipartimentale

<p>collegabili con la Storia settoriale, il Territorio, l'Alternanza scuola Lavoro e la Cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cooperative learning</i> (apprendimento cooperativo) nelle attività di gruppo. • <i>Problem solving</i>. • <i>Peer education</i>. • <i>Flippedclassroom</i> con contenuti multimediali per lo sviluppo delle abilità digitali. • Ricerca-azione: formulazione di una consegna; ricerca di materiale nelle sue varie forme; condivisione del materiale; organizzazione delle conoscenze in grafici e tabelle; organizzazione delle conoscenze in un testo scritto. • Compiti di realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale multimediale.
---	--

UDA 2	
PERIODO	Febbraio-marzo

ASSE STORICO-SOCIALE AREA GENERALE				
CONTENUTI				
	STORIA	GEOGRAFIA	DIRITTO	ECONOMIA
Romani e barbari: la legge, la terra, la Chiesa	Le invasioni barbariche	Le migrazioni	Diritto d'asilo. Immigrazione.	
L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino	La rovina delle campagne	L'uomo e il paesaggio		-
Maometto e l'islàm	- La religione islamica	Le religioni del mondo	Diritti di libertà civili: libertà di culto e di associazione religiosa	-
La formazione dell'Impero arabo	- La tassazione nell'Impero arabo Le leggi islamiche		-	I tributi: tasse ed imposte.
METODI E STRUMENTI				
Metodi			Strumenti	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brain storming</i> sulle problematiche economiche, demografiche e socio-culturali sia su territorio locale sia globale e in un'ottica ieri/oggi. • Lezione partecipata con l'uso della LIM: consultazione siti web suggeriti nel testo o a scelta del docente. • Lezione frontale. • Metodo induttivo. 			<ul style="list-style-type: none"> • Carte geostoriche. • Fonti primarie e secondarie, materiali e scritte. • Grafici, tabelle, mappe concettuali, sintesi, immagini, linea del tempo. 	

Programmazione Dipartimentale

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Team Teaching</i>, cioè didattica, basata sulla collaborazione di più docenti, per moduli interdisciplinari relativi a materie caratterizzanti collegabili con la Storia settoriale, il Territorio, l'Alternanza scuola Lavoro e la Cittadinanza • <i>Cooperative learning</i> (apprendimento cooperativo) nelle attività di gruppo. • <i>Problem solving</i>. • <i>Peer education</i>. • <i>Flippedclassroom</i> con contenuti multimediali per lo sviluppo delle abilità digitali. • Ricerca-azione: formulazione di una consegna; ricerca di materiale nelle sue varie forme; condivisione del materiale; organizzazione delle conoscenze in grafici e tabelle; organizzazione delle conoscenze in un testo scritto. • Compiti di realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablet, PC, LIM, collegamento a internet. • Libro di testo. • Materiale multimediale.
---	---

UDA 3	
PERIODO	Aprile-maggio

ASSE STORICO-SOCIALE AREA GENERALE				
CONTENUTI				
	STORIA	GEOGRAFIA	DIRITTO	ECONOMIA
Carlo Magno il conquistatore	L'Europacarolingia		Le organizzazioni internazionali e l'Unione europea	Il commercio internazionale
L'Impero carolingio e la nascita del sistema feudale	La famiglia L'economia curtense			-
	-			-
	-		-	
METODI E STRUMENTI				
Metodi			Strumenti	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brain storming</i> sulle problematiche economiche, demografiche e socio-culturali sia su territorio locale sia globale e in un'ottica ieri/oggi. • Lezione partecipata con l'uso della LIM: consultazione siti web suggeriti nel testo o a scelta del docente. • Lezione frontale. 			<ul style="list-style-type: none"> • Carte geostoriche. • Fonti primarie e secondarie, materiali e scritte. • Grafici, tabelle, mappe concettuali, sintesi, 	

Programmazione Dipartimentale

<ul style="list-style-type: none"> • Metodoinduittivo. • <i>Team Teaching</i>, cioè didattica, basata sulla collaborazione di più docenti, per moduli interdisciplinari relativi a materie caratterizzanti collegabili con la Storia settoriale, il Territorio, l'Alternanza scuola Lavoro e la Cittadinanza • <i>Cooperative learning</i> (apprendimento cooperativo) nelle attività di gruppo. • <i>Problem solving</i>. • <i>Peer education</i>. • <i>Flippedclassroom</i> con contenuti multimediali per lo sviluppo delle abilità digitali. • Ricerca-azione: formulazione di una consegna; ricerca di materiale nelle sue varie forme; condivisione del materiale; organizzazione delle conoscenze in grafici e tabelle; organizzazione delle conoscenze in un testo scritto. • Compiti di realtà. 	<p>immagini, linea del tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablet, PC, LIM, collegamento a internet. • Libro di testo. • Materiale multimediale.
--	---

Istituto Tecnico

Primo Biennio

Diritto-Economia-Ed civica

Competenze Base
<p>Agire in base a regole e valori Comprendere principali regole giuridiche ed economiche Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea Sviluppare la conoscenza dei vari tipi di mercato</p>

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITA' ISTITUTO TECNICO PRIMO BIENNIO (diritto-economia)
--

Abilità	Conoscenze
---------	------------

Programmazione Dipartimentale

Riconoscere i diversi tipi di norme giuridiche e orientarsi fra le fonti giuridiche	Conoscere l'origine e le funzioni del diritto
Cogliere la coerenza fra le norme costituzionali	Conoscere le funzioni fondamentali del diritto
Saper utilizzare la Costituzione applicando i contenuti alle dinamiche sociali	Conoscere i caratteri generali dello Stato, le forme di Stato e di Governo
Saper utilizzare le proprie conoscenze giuridiche per applicarle alle dinamiche sociali	Conoscere la Costituzione repubblicana e le vicende storiche ad essa relativa; conoscere le proposte di modifica della Costituzione
Individuare le relazioni causa/effetto negli argomenti studiati	Conoscere il concetto di cittadinanza italiana ed europea
Individuare le regole economiche di più diffuso interesse per il cittadino	Conoscere le regole che governano l'economia e i concetti fondamentali del mercato
Analizzare un argomento indicandone gli aspetti principali	Conoscere i soggetti economici, i sistemi economici e i principali problemi dell'economia contemporanea
Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure e logiche	Conoscere e comprendere l'organizzazione e il funzionamento dello Stato sotto l'aspetto giuridico: organi ed autonomie locali
Rielaborare i contenuti appresi	Conoscere i caratteri del diritto internazionale ed i principali organismi internazionali
Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e spiegare alla luce dei concetti appresi	Conoscere e comprendere il ruolo della moneta nell'economia; conoscere e comprendere il funzionamento del mercato globale ed i principali problemi dell'economia mondiale

<p>Saper riconoscere e rispettare le regole dei diversi gruppi a cui appartiene</p> <p>Impara a valorizzare il territorio in cui vive ed è consapevole delle sue modalità di consumo energetico</p> <p>Impara l'importanza di rispettare la privacy sua e</p>	<p>Principi di legalità, cittadinanza attiva, digitale, sostenibilità ambientale</p>
---	--

Programmazione Dipartimentale

degli altri	

OBIETTIVI GENERALI DELLE DISCIPLINE

Educativi

- saper applicare i principi della solidarietà civica e della condivisione partecipando e collaborando con i compagni
- saper applicare i principi della responsabilità civica rispettando i tempi nel lavoro, curando gli strumenti di lavoro, rispettando la struttura dell' aula - laboratorio
- saper applicare i principi della partecipazione democratica all'attività scolastica modulando gli interventi individuali nei tempi e modi opportuni, rispettando gli interventi dei compagni

Interdisciplinari

- acquisizione di un adeguato ed autonomo metodo di studio
- comprensione e rielaborazione dei vari contenuti proposti
- sviluppo delle capacità logico-critiche
- partecipazione consapevole alle attività didattiche
- potenziamento delle capacità espressive specifiche
- acquisizione, nell'accresciuta consapevolezza di sé, degli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, del proprio ambiente e in prospettiva nel mondo del lavoro
- crescita come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali

Alla fine del primo biennio lo studente deve essere in grado di:

- riconoscere, spiegare ed usare sia il linguaggio giuridico sia quello economico;
- individuare i concetti basilari del diritto e dell'economia;
- interpretare il testo costituzionale;
- conoscere l'organizzazione dello stato, la competenza degli organi e i loro poteri;
- riconoscere i sistemi economici e i fondamentali operatori.

Standard minimi di diritto ed economia per la prima classe

- I concetti di diritto e norma giuridica.
- Le principali fonti del diritto e la loro gerarchia.
- Le principali situazioni giuridiche attive e passive.
- La persona fisica: capacità giuridica e capacità di agire.

Programmazione Dipartimentale

- La famiglia e i rapporti di famiglia nell'ordinamento italiano.
- Gli elementi costitutivi dello Stato.
- I fondamenti dell'attività economica.
- La dinamica dell'attività di produzione e di scambio di beni e servizi.
- Conoscere gli argomenti trattati in maniera essenziale.
- Applicare autonomamente le minime conoscenze in un contesto dato

Standard minimi di diritto ed economia per la seconda classe

- Struttura e funzioni degli organi costituzionali.
- La formazione delle leggi.
- Il referendum.
- Unione europea, principali organi, concetto di cittadinanza europea.
- Onu e Nato.
- Il ruolo dello stato nell'economia.
- La moneta, l'inflazione e la svalutazione.
- La globalizzazione.
- La crescita economica sostenibile.
- Agenda 2030: principali obiettivi.

Programmazione Dipartimentale

Obiettivi minimi per gli alunni D.A con programmazione di classe (O.M. 90/01 – art co. 3)

Competenze Base

Comprendere principali regole giuridiche ed economiche
 Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea
 Sviluppare la conoscenza dei vari tipi di mercato

Conoscenze	Abilità
Conoscere l'origine e le funzioni del diritto Conoscere le funzioni fondamentali del diritto Conoscere i caratteri generali dello Stato, le forme di Stato e di Governo Conoscere le regole che governano l'economia e i concetti fondamentali del mercato	Riconoscere i diversi tipi di norme giuridiche e orientarsi fra le fonti giuridiche Cogliere la coerenza fra le norme costituzionali Saper utilizzare la Costituzione applicando i contenuti alle dinamiche sociali Saper utilizzare le proprie conoscenze economiche per applicarle alle dinamiche sociali

1. Strategie d'integrazione per gli alunni D.A / alunni con DSA (misure dispensative e compensative)

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili, ciascun docente indicherà nel proprio piano di lavoro gli obiettivi minimi per gli alunni che seguono la programmazione di classe; contribuirà, inoltre, alla individuazione degli obiettivi generali e disciplinari previsti nei PEP e si atterrà alle deliberazioni dei GLH, per gli alunni che usufruiscono di Piani Educativi Personalizzati. Per quanto attiene gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), si farà riferimento alla Legge 170/2010 e al D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 e relative Linee Guida, allegate al Decreto Ministeriale e in particolar modo al paragrafo 3, Didattica individualizzata e personalizzata-Strumenti compensativi e misure dispensative, per garantire il successo formativo agli studenti affetti da DSA.

1. Olimpiadi, viaggi d'istruzione e visite guidate

I docenti accettano di partecipare a tutte le iniziative proposte dalla scuola es. Olimpiadi, gare ,concorsi, eventi ,viaggi e visite guidate specie se volte al miglioramento e rafforzamento delle competenze degli allievi.

Prime classi: Visite ad enti locali

Seconde classi: visite a palazzi istituzionali

2. Metodologie – strategie – per la didattica integrata (in presenza e a distanza)

L'impostazione metodologica si configura come un percorso che :

- tiene conto dei problemi legati alla fascia d'età e alle competenze effettive dei discenti destinatari;
- motiva l'alunno allo studio delle discipline partendo dal concreto;
- prende spunto da situazioni che rientrino nell'esperienza individuale, familiare e sociale dell'alunno;
- passa da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni,
- applica i principi ricavati a situazioni sempre nuove rispetto a quelle di partenza;
- valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale .

Ci si avvarrà, in merito, alle metodologie di:

lezioni interattive e partecipate volte a introdurre argomenti sollevare problemi, curiosità, sollecitare motivazioni alla lettura dei testi e alla partecipazione al dialogo educativo;

lavoro individuale e di gruppo volti al coinvolgimento individuale, alla ricerca di metodi di studio efficaci, alla costruzione in gruppo, sulla base del sostegno e dello spirito collaborativo di tutti, di una dimensione solidale del sapere;

problemsolving e progettazione volti a proporre un problema e sollecitando soluzioni;

Programmazione Dipartimentale

sussidi tecnologici ed informatici.

La nuova normativa covid non prevede la dad ,qualora per motivi eccezionali dovesse essere attivata verranno utilizzate piattaforme previste per la didattica con ausilio di mappe,schemi,riassunti ,lavagne interattive e tutto ciò che sarà necessario per mettere gli allievi in grado di seguire le lezioni

3. Risorse e strumenti didattici

Strumenti

Gli strumenti utilizzati oltre al libro di testo saranno il libro di testo, la Costituzione, articoli di giornali,schede di lavoro,fotocopie,video,libri di testo digitali,lim,tablet,computer,smartphone .

4. Verifiche e criteri di valutazione (coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie disciplinari elaborate dal Dipartimento per ciascuna disciplina ed allegata alla presente programmazione.

Al termine di ogni unità d'apprendimento si effettueranno verifiche che consisteranno in **prove non strutturate** (tema,interrogazione)**prove strutturate** (scelte multiple,completamenti,corrispondenze) e **prove autentiche o compiti di realtà**(vero/falso,ricerca-errori, analisi di casi).

Per le classi prime e seconde la verifica degli apprendimenti verrà effettuata attraverso interrogazioni orali ed eventualmente prove scritte. Il numero minimo sarà di due verifiche a quadrimestre per ogni alunno. Le eventuali prove scritte potranno consistere in prove autentiche .Per la valutazione delle verifiche verranno utilizzate le griglie allegata alla programmazione e alle prove.

Nel corso dell'anno scolastico si attueranno interventi di recupero, sostegno e potenziamento sia in itinere sia al termine dell'anno scolastico. I risultati del primo quadrimestre effettuando pause didattiche che permettano agli allievi di raggiungere le competenze previste tenendo conto delle loro singole peculiarità.

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento si tiene conto dei livelli di apprendimento prefissati ed esplicitati nel PEI.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni per i quali sono adottati strumenti compensativi e dispensativi ritenuti dal C.d.c. più idonei ed esplicitati nel P.D.P.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) rilevati dal C.d.c. si tiene conto di quanto esplicitato nel P.D.P.

Recupero

Prime classi istituto professionale-tecnico

Diritto

Funzione ed origine del diritto. Norme giuridiche e sociali. Interpretazione ed efficacia delle norme. Soggetti del diritto: persone fisiche ed associazioni collettive. Incapaci d'agire assoluti e relativi.

Competenze

- Comprendere e spiegare il ruolo delle regole nella società
- Riconoscere le differenze tra norme sociali e giuridiche individuando le caratteristiche di queste ultime.
- Conoscere la differenza tra persona fisica e persona giuridica.
- Capacità di individuare la differenza tra capacità giuridica e di agire, i diversi tipi di incapacità, il ruolo del tutore e del curatore.

Economia

Bisogni. Beni. Servizi. Soggetti economici: famiglie- imprese- Stato- resto del mondo.

Competenze

- Conoscere il concetto di economia e individuare le caratteristiche dei bisogni e i diversi tipi di beni e servizi.
- Conoscere il ruolo e le funzioni dei vari operatori economici.

Secondo classi istituto professionale-tecnico

Diritto

La Costituzione italiana :principali diritti e doveri. Forme di stato. Nascita della Repubblica e della Costituzione italiana.

Principali organi dello stato e loro funzioni: parlamento- governo-presidente della repubblica

Competenze

- Conoscenza degli elementi dello stato.
- Conoscere il processo storico costituzionale italiano.
- Conoscere alcuni importanti articoli della costituzione.
- Conoscere l'organizzazione dello stato italiano.
- Individuare il ruolo svolto dagli organi costituzionali e i rispettivi poteri.

Economia

Principali forme di mercato: mercato dei beni e mercato del lavoro.

La moneta, le banche e l'inflazione.

Competenze

- Conoscere le leggi dei mercati e la loro funzione.
- Illustrare le caratteristiche del mercato del lavoro.

Illustrare le funzioni della moneta e la funzione delle banche

Programmazione Dipartimentale

Test d'ingresso

Classi Prime Cognome e Nome

Classe Sez. Data Tot.

1) Quali di queste regole sono obbligatorie per te e per tutti?

1. Indossare il casco in motorino
2. Cedere il posto in autobus a chi è anziano
3. Indossare l'uniforme sportiva
4. Non usare solo le lettere maiuscole quando scrivi in chat

2) Rischi una multa se non rispetti quali tra le seguenti regole?
(individua 2 risposte esatte)

1. Non timbri il biglietto sui mezzi pubblici
2. Non saluti il tuo professore quando entri in classe
3. Fumi nei locali della scuola
4. Giochi a pallone in palestra

3) Sai da chi sono votate le leggi?

1. Dal capo dello Stato
2. Dai ministri
3. Dai parlamentari
4. Dal popolo

4) Sai che cos'è la Costituzione?

1. Un giornale
2. Una legge
3. Un organo
4. Un diritto dei cittadini

5) Dove si trova la residenza di un minorenne?

1. Presso i suoi genitori
2. Presso dei parenti
3. Nel luogo scelto dal minorenne
4. Presso la scuola

6) L'uomo è titolare

1. Di diritti e di doveri
2. Di diritti
3. Di doveri
4. Di beni e servizi

Programmazione Dipartimentale

7) Cosa significa bullismo?

1. Persecuzione contro una persona
2. Sostegno nei confronti di una persona
3. Tutela nei confronti di un soggetto
4. Denuncia fatta alle forze dell'ordine

8) Risparmiare significa

1. Mettere da parte
2. Spendere
3. Investire
4. tesoreggiare

9)In Italia c'è:

1. La monarchia
2. La repubblica
3. Il federalismo
4. Lo stato regionale

10) Cosa significa raccolta differenziata?

1. Differenziare i rifiuti in base al tipo di rifiuto
2. Unire i rifiuti in base ai vari tipi
3. Danneggiare l'ambiente
4. Raccogliere beni e servizi

N.B. Viene attribuito un punto ad ogni risposta esatta

Test d'ingresso

Programmazione Dipartimentale
Seconde Classi

Cognome e Nome

Classe

Data

Tot.

1. Il diritto è:

- Una legge;
- Una serie di norme giuridiche;
- Un organo dello Stato;
- Un bene economico.

2. La sanzione è:

- Una punizione;
- Una multa;
- Una norma giuridica;
- Una regola di condotta.

3. Una delle caratteristiche delle norme giuridiche è:

- Obbligatoria;
- Facoltativa;
- Rivolta a un singolo soggetto;
- Che riguarda solo gli stranieri.

4. La capacità d'agire si acquista

- Alla nascita,
- A 18 anni;
- A 21 anni;
- A 16 anni

5. La capacità giuridica si acquista:

- Alla morte;
- Alla nascita;
- A 18 anni;
- A 16 anni.

6. Le persone giuridiche sono:

Programmazione Dipartimentale

- I giudici;
- Gli avvocati;
- Le persone più i beni;
- Le leggi.

7. Non è un carattere dei beni economici:

- La relatività;
- La scarsità;
- L'utilità;
- La reperibilità.

8. I soggetti economici sono:

- 4;
- 6;
- 8;
- 2.

9. Consumare, in economia, significa :

- Spendere;
- Investire,
- Risparmiare;
- Tesoreggiare.

10. I bisogni sono:

- Illimitati, saziabili e risorgenti;
- Limitati, saziabili e risorgenti;
- Gratuiti, limitati e reperibili;
- Onerosi, limitati e soggettivi.

N.B. Viene attribuito un punto ad ogni risposta esatta

Griglia di valutazione delle verifiche orali

Programmazione Dipartimentale

LIVELLI	CONOSCENZE	COMPETENZE	Abilità
Espressi in voti decimali		(chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	(analisi , sintesi, rielaborazione)
1-2	L'alunno non risponde a nessun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti.	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso.	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti.
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente.	Espone in modo scorretto, frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri.
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti.	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente.
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice, scolastico.	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici.
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti.	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato.	Opera collegamenti. Dimostra di avere avviato il processo di rielaborazione critica, con discreta capacità d'analisi e sintesi.
8	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato.	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti.
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale.	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti. Compie analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci.

Rubriche di valutazione

Programmazione Dipartimentale

Competenza: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			
Dimensioni	Criteri	Indicatori	Livelli
1. Capacità di riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole	1.1 Autonomia e padronanza nel riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole	<p>Capisce che un sistema di regole serve a garantire i diritti propri e altrui</p> <p>Conosce i diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Distingue i propri diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Distingue i diritti altrui garantiti dalla Costituzione</p>	<p><u>Livello Avanzato:</u> Sa riconoscere con autonomia e padronanza i diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole</p> <p><u>Livello Intermedio:</u> Sa riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole formulando alcune richieste di chiarimento</p> <p><u>Livello Base:</u> Sa riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole con la guida del docente.</p> <p><u>Livello base non raggiunto:</u> Non riconosce i diritti di ciascuno</p>
2. Capacità di agire nel rispetto delle regole	2.1 Responsabilità e autonomia nell'agire rispettando le regole	<p>Distingue il contesto in cui opera</p> <p>Conosce le regole valide nel contesto in cui opera</p> <p>Agisce nei diversi contesti rispettandone le regole poste a garanzia dei diritti propri e altrui</p>	<p><u>Livello Avanzato:</u> Agisce responsabilmente e autonomamente nel rispetto delle regole</p> <p><u>Livello Intermedio:</u> Agisce nel rispetto delle regole richiedendo talvolta l'intervento del docente.</p> <p><u>Livello Base:</u> Agisce nel rispetto delle regole solo con la guida del docente.</p> <p><u>Livello base non raggiunto:</u> Non rispetta le regole</p>
Competenza: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio			
Dimensioni	Criteri	Indicatori	Livelli

Programmazione Dipartimentale

<p>1. Capacità di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera</p>	<p>1.1 Autonomia nel riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera</p>	<p>Conosce le caratteristiche dei principali sistemi socio-economici</p> <p>Distingue il sistema socio-economico relativo al contesto in cui opera</p>	<p><u>Livello Avanzato:</u> Sa riconoscere autonomamente le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera</p> <p><u>Livello Intermedio:</u> Sa riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera formulando alcune richieste di chiarimento</p> <p><u>Livello base:</u> Sa riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera con la guida del docente.</p> <p><u>Livello base non raggiunto:</u> Non sa riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico</p>
<p>2. Capacità di orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>2.1 Autonomia nell'orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Conosce il tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Sa operare nel tessuto produttivo del proprio territorio basandosi sulla conoscenza delle caratteristiche socio-economiche</p>	<p><u>Livello Avanzato:</u> Si sa orientare autonomamente nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p><u>Livello Intermedio:</u> Si sa orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio formulando alcune richieste di chiarimento</p> <p><u>Livello base:</u> Si sa orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio con la guida del docente.</p> <p><u>Livello base non raggiunto:</u> Non sa orientarsi nel tessuto produttivo</p>

Programmazione Dipartimentale
Aversa, li _____

Il Capo Dipartimento

Visto del Dirigente scolastico
